Конспект занятия по развитию речи «Поможем весне»

Цель: формировать представления детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.

Задачи:

-Образовательные: продолжать уточнять и систематизировать представления детей о весне, закреплять умении анализировать объекты живой и неживой природы, выделять существенные признаки.

-Развивающие: развивать связную речь; расширять словарный запас. Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

-Воспитательные: воспитывать творческие способности, эстетическое восприятие природы.

Методы: игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, беседа, загадывание загадок.

Предварительная работа: рассматривание картинок, чтение стихов, загадок, наблюдение за природой на прогулках.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь с ними.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель:

-Ребята, сегодня утром у двери нашей группы я нашла конверт, что там находится, я не знаю.  Я решила дождаться вас и вместе с вами решить, что же нам с ним делать. (Дети скажут, что надо открыть и прочитать)

-Как вы думаете, от кого может быть это письмо? (ответы детей)

-Давайте прочитаем:

«Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили не дружно и по очереди правили всем миром: 3 месяца - Зима, 3 месяца- Весна, 3 месяца- Лето и 3 месяца- Осень. Но однажды зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы, которые к нам прилетели, остались без жилья. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! Я отправлю письмо детям в детский сад, в группу «N10» и они мне обязательно помогут победить Зиму, но для этого ребятам надо…»

-Ребята, а дальше ничего нет, листок оборван.

-Как вы думаете, как мы можем помочь весне? (дети предлагают свои варианты)

Воспитатель;

Может быть, попробуем своими знаниями помочь Весне стать сильнее и победить Зиму!

Дети: Да.

Воспитатель: Дети смотрите, капелька висит, Весна загадывает вам загадки, отгадаем?

Дети: Да.

Светает рано по утрам.

Проталины и тут и там.

Ручей шумит как водопад,

Скворцы к скворечнику летят,

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко ласкает,

Кто это время года знает? (Весна)

Чуть немного потеплело,

Самый первый, самый смелый,

выглянул из шубы снежной

Маленький лесной…(Подснежник)

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Воробей погоде рад — Заглянул к нам месяц …(Март)

Воспитатель: Дети смотрите, еще капелька висит, ( №2)

Вот еще одно задание. Дети стоят в кругу и передают мяч.

Какие весенние приметы вы знаете? Каждое ваше предложение должно начинаться со слова ВЕСНОЙ.

 Каждое предложение должно начинаться со слова «весной» (например, «Весной солнце светит ярко»; «Весной появляются первые цветы»; «Весной с юга прилетают птицы»; «Весной люди надевают легкую одежду»; «Весной начинают бежать ручьи»; «Весной появляются первые проталины»; «Весной снег потемнел и стал таять» : «Весной таит снег» ;»Весной появляются проталины»

Воспитатель: молодцы. И это вы правильно сделали. Весна довольна, какие вы внимательные.

Следующая капелька №3 Игра «Один и много»

(игра проводится с мячом)

Воспитатель: ребята, давайте поиграем в игру «Один и много». Я называю один предмет, а тот, кто поймал мяч – много этих же предметов. Начали:

Ручей-ручьи

Дождь-дожди

Скворец-скворцы

Гнездо-гнезда

Сосулька-сосульки

Лист-листья

Дерево-деревья

Грач-грачи

Река-реки

Воспитатель: Весной хочется говорить только ласковые слова. Я скажу слово, а вы называйте заданное слово ласково со словом весенний: солнце – весеннее солнышко, ветка – весенняя веточка, цветок весенний цветочек, ручей, трава, капля, птица, туча.

Следующая капелька №4

Игра « Подбираем слова-действия»

-Весной снег… (что делает) чернеет, тает, становится серым.

-Весной солнце… (что делает) греет, припекает, ласкает.

-Сосульки (что делают) тают на солнце.

-Весной солнце (что делает) пригревает, светит ярче.

-Почки на деревьях… набухают.

-Ручей … бежит, журчит, течёт.

-весной лёд на реке (что делает) тает, ломается, плывёт.

Подбираем слова-предметы

-На лесных полянках появляются… (что) первые проталины, подснежники, молодая травка.

Подбираем слова-признаки

-Птицы весной… (какие) звонкие, радостные, голосистые.

Следующая капелька №5

Воспитатель: А сейчас игра на внимание «Весенние слова». Если слово, которое я назову «весеннее», то нужно хлопнуть в ладоши, а если нет – потопать ногами.

Январь, тепло, снегопад, капель, мороз, грачи, ручьи, вьюга, стужа, март, новый год, проталина, метель, подснежники, сугробы, скворечник.

Следующая капелька №6

Игра «Скажи наоборот» У кого цветок тот и говорит.

Тепло – холодно       День –ночь           Сыро – сухо            Веселый - грустный

Солнце – луна           Грязно- чисто       Твердый – мягкий   Длинный  - короткий

Светло – темно          Сладко – горько   Худой – толстый     Молодой – старый

Заключительная часть; Ребята, а вы знаете стихи про весну?

Дети рассказывают стихи про весну.

Воспитатель: дети, Весна принесла нам посылку, тут и письмо.

«Дети, вы меня очень порадовали своими знаниями. Я наблюдала за вами в окошко. И так как вы прекрасно со всем справились. И чтобы в вашей группе наступила весна, я отправила Вам посылку.

Дети, сегодня мы с вами разгадывали загадки, рассказывали стихи. А что мы с вами еще делали? Что для вас было сложно? А что легко?

(ответы детей)

Воспитатель: что больше вам понравилось? (Ответы  детей) Воспитатель:  Вы порадовали наших гостей и меня своими знаниями. Спасибо.