**Управление образования администрации Назаровского района**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Красносопкинский детский сад «Аленка»**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**На 2022 – 2023 уч.год.**

**Составили воспитатели: ЛагноН.П.**

**п. Красная Сопка, 2022г**

**Пояснительная записка**

С введением ФГОС приоритетным направлением в организации образовательного процесса, должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самоценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Чтобы научиться понимать и говорить на родном языке ребенок должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.

В данном случае у мальчика связная речь плохо развита, словарный запас беден, имеются дефекты в речи, произношении звуков, слабо развиты артикуляционные движения. Может общаться с окружающими, но продолжает нуждаться в помощи взрослых, вносящих в его речь соответствующие пояснения, так как самостоятельное общение является затруднённым. Звуки, которые произносятся правильно в изолированном виде, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко.Ребенок не может строить короткий связной рассказ, а лишь ограничивается перечислениями.

Ребенку характерен средний уровень развития, заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания, ограниченные возможности развития познавательной деятельности, отстаёт в развитии наглядно-образного мышления. Имеются некоторые отставания в физическом развитии, слабо развита ручная моторика.

Поэтому для нас было актуально организовать психолого-педагогическое сопровождение для данного ребёнка, поработать над развитием и формированием всех сторон речи, психических процессов.

**Оценка возможностей и потребностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Домен / аспект индивидуального учебного плана** | **Сильные стороны ребенка** | **Потребности ребенка** |
| **Физическое развитие** | Владеет основными движениями. | Не может прыгать с места;  испытывает затруднения при ловле, бросании мяча;  слабо развита ручная моторика. |
| **Познавательное развитие** | Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Различает геометрические фигуры. | Имеет затруднение в ориентировке в пространстве слева, справа; не может определить по признакам погоды времена года.Затрудняется в названии профессий. Путается в названии цвета. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Выполняет элементарные поручения. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах. Сформированы первичные представления о безопасности поведения на дороге. Ориентируется в помещении детского сада. | Не знает деятельность своих родителей. Не умеет соблюдать правила в играх. |
| **Речевое развитие** | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения назначения предметов и названия (одежда, обувь, посуда и т.д) | Связная речь плохо развита, не может строить короткий связной рассказ, словарный запас беден; не может пересказать прочитанный короткий рассказ; имеются дефекты в речи, произношении звуков. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет её настроение. | Технические навыки развиты плохо. |

**Цель:** создание условий, способствующих социализации дошкольника, его социально - личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребёнка.

**Индивидуальный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Домен / аспект индивидуального учебного плана** | **Потребности ребенка** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Как мы это будем делать?** | **КТО это делает?** | **Работа с родителями** | **Сроки** (здесь указываем период, и количество инд. занятий в неделю). | |
| **Физическое развитие** | Затрудняется в бросании и ловле мяча. Не соблюдает правила игры, не ориентируется в пространстве. | Формирование интереса к физической культуре;  содействие постепенному освоению техники подпрыгивания на месте, вперед, назад. ориентироваться в пространстве право, лево, вперед, назад; продолжать развивать движения рук и совершенствовать общую и мелкую моторику. | Сформируется интерес к физической культуре;  освоит технику прыгать, ориентироваться в пространстве,улучшится общая и мелкая моторика. | Проводить индивидуально и в группах упражнения на освоение техник, прыгать, подпрыгивание на месте разными способами; проводить подвижные игры;  проводить пальчиковые гимнастики, упражнения; продуктивные виды деятельности. | Воспитатель, младший воспитатель, родители. | Консультации, беседы, советы, рекомендации. | В течении года,  1 раз в неделю | |
| **Познавательное развитие** | Имеет затруднение в ориентировке в пространстве слева, справа; не может определить по признакам погоды времена года. Затрудняется в названии профессий. Путается в названии цвета.  . | Развивать умение определять положение того или иного предмета по отношению к себе;  формировать представление о временах года по признакам погоды. Познакомить с профессиями. | Будет определять положение того или иного предмета по отношению к себе;  будет правильно называть времена года по признакам погоды.  Познакомится с профессиями и назначением. | Играть в подвижные игры на ориентировку в пространстве «Путешествие», «Найди по звуку», «Где постучали?», «Найди где скажу»,  «Жмурки»;  играть в игры математического содержания «Собери радугу», Каково цвета не стало», «Найди пару», «Найди фигуру», «Для лета или для зимы», загадывание загадок математического содержания. | Воспитатель, младший воспитатель,  родители. |  |  | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Не знает деятельность своих родителей. Не умеет соблюдать правила в играх. | Познакомить с профессиями. | Получит представление о профессиях и о людях этих профессий. | Рассматривание картинок,  беседы о людях разных профессий,  Сюжетно ролевые игры, Д.И. | Воспитатель, младший воспитатель,  родители. |  | |  |
| **Речевое развитие** | Связная речи плохо развита, не может строить короткий связной рассказ, словарный запас беден; не может пересказать прочитанный короткий рассказ; имеются дефекты в речи, произношении звуков. | Формировать умение  составлять предложения, рассказ по  сюжетным  картинкам,  обогащать словарный запас;  развивать связную речь с опорой на речевой опыт ребенка;  развивать мелкую моторику;  развивать артикуляционный аппарат; формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. | Научится рассказывать рассказ по картинке. сможет отвечать на вопросы педагога;  задавать свои вопросы;  правильно в своей речи использовать предлоги; овладеет некоторыми формами словоизменения и способами словообразования | Чтение художественной литературы, обсуждать прочитанное по вопросам, обыгрывать роли, устраивать театрализованные представления;составление рассказа по картинам, по описанию;   * заучивать поговорки, скороговорки, стихотворения; активизировать словарь прилагательными, наречиями, подбирать синонимы к именам существительным (прилагательным), подбор антонимов; * дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах; * определение места звука в слове; проводить артикуляционные гимнастики, проводить Д/И «Один – много», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Назови как можно больше предметов», «Скажи одним словом», «Из чего – какой?», «Опиши предмет»;   проводить пальчиковые упражнения,  гимнастики. | Воспитатель, младший воспитатель,  родители. |  | |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Технические навыки плохо развиты. | Совершенствовать технические умение в рисовании, аппликации, художественном труде;  развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произве­дениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстети­ческих объектов;  Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;  воспитывать эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусств;  воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | Научиться правильно пользоваться кисточкой, карандашом, аккуратно вырезать и наклеивать; научиться самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения образа;получать эмоциональное удовлетворение от занятий рисования;  научится создавать свои художественные   образы; | Рассматривание предметов искусства;  экспериментирование с материалом;  применять нетрадиционные техники рисования.;  проводить аппликацию; лепку;  художественный труд;  интегрированные занятия;  проводить дидактические игры «На что похоже?», «Продолжи узор», «Закончи рисунок»;  использовать пальчиковые упражнения, гимнастики. | Воспитатель, младший воспитатель,  родители. |  | |  |

**Условные обозначения**

усвоил

частично усвоил

не усвоил

**Индивидуальная работа по реализации ИОМ**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Деятельность** | **Цель** | **Отчёт о работе**  **(описываем результаты ребенка)** | **Работа с родителями** | **Кто провел** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сентябрь 2022г | «Для лета или для зимы»  «Собери радугу»,  «Найди фигуру»,  «Какое что бывает»  «Составь узор по образцу» | Формировать представление о временах года по признакам погоды.  Развивать умение определять положение того или иного предмета по отношению к себе;  формировать представление о временах года по признакам погоды. | Проявляет интерес к окружающему миру. Соотносит некоторые картинки с признаком погоды. |  |  | |
| 2 | Октябрь 2022 г. | «Какой фигуры не стало»  «Собери радугу», Каково цвета не стало»,  «Найди пару»,  «Какое что бывает»  «Крышки подбери по цвету» | Развитие представлений о геометрических фигурах |  | Консультация для родителей «Как помочь ребенку изучить геометрические фигуры» | Воспитатель ФИО | |
| 3 | Ноябрь 2022 г. | Д/И «Найди где скажу»  «Собери букет для мамы»  Каково цвета не стало»,  «Кто что ест?» | Развивать умение определять положение того или иного предмета по отношению к себе. |  |  |  | |
| 4 | Декабрь 2022 г. | Рассматривание иллюстраций об осени.  «Что можно делать ,с чем можно делать»  «Дорисуй» | Развивать интерес к природе через рассматривание иллюстраций, закрепить знание осенних месяцев. |  | Рекомендации «Наблюдение за природой по временам года» |  | |
| 5 | Январь 2022 г. | Игра с геометрическими фигурами «Соседи»  «Что можно делать,с чем можно делать»  «Украсим сервиз» | Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. |  |  | |  |
| 6 | Февраль 2022г. | «Найди где скажу», «Где постучали?»,  «Веселый поровозик»  «Больше-меньше»  «Придумай узор» | Формировать умение  составлять предложения, рассказ по  сюжетным  картинкам,  обогащать словарный запас; |  |  | |  |
| 7 | Март 2022г. | Жмурки»; «Собери радугу  Каково цвета не стало», «Вежливые Формировать умение  составлять предложения, рассказ по  сюжетным  картинкам,  обогащать словарный запас;  слова», «Друзья»  «Ладонь в лоадонь» |  |  |  | |  |
| 8 | Апрель 2022г. | «Найди фигуру»,  «Дружба начинается с улыбки» загадывание загадок математического содержания. |  |  |  | |  |
| 9 | Май 2022г. | «Найди по звуку», «Найди где скажу»,  «Вежливые слова»  «Путешествие  «Придумываем маленький рассказ»  «Дорисуй предмет» |  |  |  | |  |

**Индивидуальная работа по реализации ИОМ**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Деятельность** | **Цель** | **Отчёт о работе**  **(описываем результаты ребенка)** | **Работа с родителями** | **Кто провел** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сентябрь  27.09.22 г. | «Для лета или для зимы» | Формировать представление о временах года по признакам погоды. | Проявляет интерес к окружающему миру. Соотносит некоторые картинки с признаком погоды. |  |  |
| 2 | Октябрь 04.10.22 г. | «Какой фигуры не стало» | Развитие представлений о геометрических фигурах |  | Консультация для родителей «Как помочь ребенку изучить геометрические фигуры» | Воспитатель ФИО |
| 3 | 11.10.22 г. | Д/И «Найди где скажу» | Развивать умение определять положение того или иного предмета по отношению к себе. |  |  |  |
| 4 | 18.10.22 г. | Рассматривание иллюстраций об осени. | Развивать интерес к природе через рассматривание иллюстраций, закрепить знание осенних месяцев. |  | Рекомендации «Наблюдение за природой по временам года» |  |
| 5 | 26.10.22 г. | Игра с геометрическими фигурами «Соседи» | Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. |  |  |  |