# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Красносопкинский детский сад «Аленка»**

КРАТКОСРОЧНЫЙ (2 НЕДЕЛИ) ПРОЕКТ

Тема: «Путешествие на Север России»

 Воспитатель Овсянникова Т.В.

п. Красная Сопка

…Северный край, как другая планета, В белые снега круглый год ты одета, Долгими полярными ночами огни,

И длинные полярные летние дни…

Ника Нова

Бесспорно, что для успешной социализации детей с нарушениями речи целесообразно строить образовательную работу на понятном и близком дошкольникам материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Ввиду того, что проект реализуется в комбинированной группе, необходимо тщательно продумать систему работы, подобрать материал доступный для познания детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность: Современным детям сложно представить, насколько экстремально низкая температура воздуха опасна для здоровья и самой жизни человека и животных. Казалось бы, что в условиях глобального потепления можно не опасаться опасно низких температур. Но на Земле есть регионы, где чрезмерно низкая температура воздуха

является нормой. Но и там – при постоянной зиме, очень низкой температуре воздуха – живут и люди и животные, сумевшие приспособиться к экстремально суровым, природным условиям.

Проблема: у детей недостаточно знаний о животных Севера, об их особенностях, имеющиеся знания не систематизированы.

Вид проекта: познавательно- творческий, групповой. Продолжительность проекта: две недели.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (6-7лет), воспитатели, родители, учитель-логопед, специалисты ДОУ.

Цель: Изучение культуры народов Севера, особенностей взаимодействия человека с природой в культуре народов Севера.

 Задачи:

* сформировать представления о Севере, климате этой полосы, животных Севера, их образе жизни, коренных народах севера, экологически грамотном поведении человека с природой;
* развивать коммуникативные умения как средство познания и установления контактов со сверстниками и взрослыми;
* воспитывать интернациональные чувства, любовь к Родине;
* воспитывать уважительное отношение к народам, бережное отношение к природе.
* привлекать родителей к совместной работе с педагогами по вопросам успешной социализации детей и формированию у них познавательного интереса.

Предполагаемый результат:

* + Будут иметь представления об обычаях, традициях, особенностях жизни народов Севера;
	+ Сформируется уважительное отношение к народам, живущим на севере нашей страны;
	+ Сформируются знания о животных и особенностях климата Севера;
	+ Будет создана предметно – пространственная среда по данной теме.

Методы и приемы:

беседа; просмотр презентации; настольно-печатные игры; подвижные игры и др.; релаксационные упражнения.

# Этапы проекта:

1. **этап – подготовительный (1 неделя)**

Предварительная работа:

1.Подбор:

* + Определение цели и задач проекта;
	+ Составление перспективного плана по реализации данного проекта;
	+ Подбор литературы, пособий, атрибутов, сбор информации из различных источников по теме;
	+ Разработка познавательных видов деятельности (беседы, НОД, презентации).
	+ Просмотр фильмов и презентаций.
	+ Создание предметно - развивающей среды в группе.

2.Работа с родителями:

* обсуждение с родителями целей, задач и содержания проекта, привлечение родителей к изготовлению макета «Жилище северных народов»
* Чтение детям книг, энциклопедий по данной теме;

# этап – основной

Познавательное развитие

Беседы на тему: «Где он – Север России?», «Животные Севера», «Природа Севера»,

«Народы Севера», «Северное сияние».

Рассматривание иллюстраций: «Жизнь и быт народов Севера».

Просмотр презентации: «Путешествие на Север России».

Проведение непосредственно организованной деятельности «Белые медведи», «Оленья упряжка» «Народы севера».

С/р игры: «На нартах по снегу»; «Путешествие на север»;

Д/ игры: «Узнай по описанию», «Дары природы», «Рыба, птица, зверь», «Найди маму детенышу северному животному».

Речевое развитие: Отгадывание загадок по теме; разучивание пословиц и поговорок о народах Севера.

Чтение художественной литературы: рассказ Б. Житкова «Белые мишки»; ненецкая сказка

«Кукушка»; нанайская сказка «Айога»;

Составление рассказов по картине: Ивана Шишкина «На севере Диком…».

# этап – Заключительный.

Изготовление макета «Жилище северных народов»; Обобщение результатов работы;

Презентация опыта работы по проекту. Выводы по результатам проекта:

Данная работа позволила пробудить интерес детей к изучению истории разных народов России. Во время бесед дети учились высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, используя формы речевого этикета, что является следствием развития связной речи. Во время, рассматривая иллюстраций, дети расширяют и уточняют представления о предметном мире, об истории предметов, что способствует развитию познавательных интересов детей. Накопленные впечатления дети с удовольствием отражают в изобразительной деятельности, что способствует развитию воображения, творческих способностей. В процессе работы установилось тесное сотрудничество с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная работа способствовала формированию патриотических чувств, всестороннему развитию детей и установлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития ребенка средствами изучения нового материала по теме.

Фотоотчет:

 



