МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»»

Комплексно-тематическое планирование

На 2024-2025 учебный год

Старшая группа

Воспитатель: Лагно Н.П

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь (2нед.) – 15-20 сентября Тема недели : « ОСЕНЬ» | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - природа | ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ: ОВОЩИ И ФРУКТЫ | учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. |
| ФЭМП Конструирование | Счет предметов. Величина. Стрекоза из природного материала | учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине; развивать мышление, творческое воображение. |
| Грамота | № 1 | закреплять представление детей о слове, умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове. |
| Развитие речи Аппликация | ЛЮБИМЫЕ СТИХИ,РАССКАЗЫ И СКАЗКИ ПРО ОСЕНЬ. НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ ВЫРОСЛИ ГРИБЫ | развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени; дать базовые знания по теме «Грибы»; способствовать развитию творческих способностей; воспитывать любовь к родной природе. |
| Худож.литература Рисование | РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ СТИХОТВОРЕНИЯ Е. ТРУТНЕВОЙ «УЛЕТАЕТ ОСЕНЬ». ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ М. ИСАКОВСКОГО «ПОЕЗЖАЙ ЗА МОРЯ-ОКЕАНЫ». РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «ЧЕБУРАШКА» | продолжить формирование умения составлять рассказ; развивать устную речь; учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь (3нед.) - 23-27 сентября Тема недели : « ОСЕНЬ» | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - социокультурные ценности | СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ К. Д. УШИНСКОГО «УМЕЙ ОБОЖДАТЬ» | развивать устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре; составить правила игры; учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию. |
| ФЭМП Конструирование | КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ЧИСЕЛ (ДО 5). ФОРМА ПРЕДМЕТОВ. КОНСТРУИРОВАНИЕ МНОГОЭТАЖНОГО ДОМ | закреплять количественный состав чисел до 5; уточнить форму предметов; научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность. |
| Грамота | № 2 | закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове, называть слова сзаданным звуком; учить делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. |
| Развитие речи Лепка | Т. АЛЕКСАНДРОВА «ДОМОВЕНОК КУЗЬКА». ФРУКТЫ | познакомить с творчеством Т. Александровой; закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал), находить сходство и различие; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. |
| Худож.литература Рисование | СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МАГАЗИН».  РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА».  РИСОВАНИЕ «ЧТО ТЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБИШЬ РИСОВАТЬ» | развивать устную речь; составить рассказ о вежливых словах; учить рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сентябрь (4 нед.)* - 30-4 октября Тема недели : « ОСЕНЬ» | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - природа | РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА. | формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок; расширить словарный запас детей. |
| ФЭМП Конструирование | ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ. СЧЕТ. БАБОЧКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия. |
| Грамота | № 3 | учить делить на слоги двух и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закрепить умение интонационно выделять звук в слове. |
| Развитие речи Аппликация | РАССКАЗЫВАНИЕ СКАЗКИ П. БАЖОВА «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ». АППЛИКАЦИЯ «ОГУРЦЫ И ПОМИДОРЫ ЛЕЖАТ НА ТАРЕЛКЕ» | продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения; учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, обогащать словарный запас; развивать внимание; воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным. |
| Худож.литература Рисование | ОПИСАНИЕ БЕРЕЗЫ. РИСОВАНИЕ ПО ПАМЯТИ «ОСЕННИЙ ЛЕС» | расширить представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве; воспитывать эмоциональн. отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас; учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Октябрь ( 1нед.)* - 7-11 октября Тема недели : « Я вырасту здоровым» | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - социокультурные ценности  МОЯ РОДОСЛОВНАЯ.  РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ  И. ЛЕВИТАНА  «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» | обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них; учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь. | |
| ФЭМП Конструирование | СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 6. КОНСТРУИРОВАНИЕ МАШИНЫ | учить считать предметы, строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. |
| Грамота | № 4 | учить детей составлять предложения из двух слов; называть первое слово, второе; учить называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Лепка | ЧТЕНИЕ РАССКАЗА ВИКТОРА ДРАГУНСКОГО «ДРУГ ДЕТСТВА». ЛЕПКА НАРОДНОЙ ИГРУШКИ «КОЗЛЕНОК» | познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски; учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления. |
| Худож.литература Рисование | РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ». ЗНАКОМСТВО С ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСЬЮ | помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; уточнить и расширить словарь по теме «Деревья осенью»; совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера; улучшать общую моторику и координацию движений; познакомить детей с техникой городецкой росписи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Октябрь (2нед.)* - 14-18 октября Тема недели : « Я вырасту здоровым» | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - природа | РАССКАЗЫВАНИЕ О ХЛЕБЕ. | дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. |
| ФЭМП Конструирование | СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 7. КОТЁНОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | закрепить навык счета предметов до 7; закрепить умение сравнивать числа; развивать умение выполнять работу из природного материала. |
| Грамота | № 5 | закреплять знания детей о предложении, чить составлять предложения; познакомить со схемой звуковогосостава слова, сделать звуковой анализ слова «ау»; закрепить умение делить слова на слоги. |
| Развитие речи Аппликация | ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Е. БЛАГИНИНОЙ «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ». БЛЮДО С ФРУКТАМИ | продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы. |
| Худож.литература Рисование | РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «СЕМЬЯ». ПОТЕШКИ ПРО ПЕТУХА. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИЁМАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЦВЕТОЧНОГО УЗОРА В ГОРОДЕЦКОЙ РОСП | учить детей рассказыванию; развивать мелкую моторику, интерес к народным промыслам: городецкой росписи; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Октябрь (3нед.)* - 21-25 октября Тема недели : « День народного единства» | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - социокультурные ценности | НАША ОДЕЖДА. СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА В. ЧАПЛИНОЙ «БЕЛКА» | развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры. |
| ФЭМП Конструирование | СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 8. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МАШИНЫ» | учить считать предметы до 8; решать задачи в стихах; формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм. |
| Грамота | № 6 | Учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить умение называть твердый звук в лове; учить называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Лепка | РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА». ЛЕПКА «МИШУТК | учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение. |
| Худож.литература Рисование | РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ОСЕННИЙ ЛЕС». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАК МЫ ИГРАЛИ В ПОДВИЖНУЮ ИГРУ “МЕДВЕДЬ И ПЧЕЛЫ”» | развивать устную речь; обогащать словарный запас; развивать навыки рисования красками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Октябрь (4нед.)* - 28 10. - 01.11. Тема недели : « День народного единства» | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - природа | ЖИВОТНЫЕ В ПРИРОДЕ И ДОМА. | познакомить с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека; |
| ФЭМП Конструирование | СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 9. ПТИЧКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | учить выполнять счет предметов до 9; изготавливать игрушки из природного материала. |
| Грамота | № 7 | учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями. |
| Развитие речи Аппликация | ЧТЕНИЕ СКАЗКИ Н. ТЕЛЕШОВА «КРУПЕНИЧКА». АППЛИКАЦИЯ «НАШ ЛЮБИМЫЙ МИШКА» | учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно пepeдавая их относительную величину; закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. |
| Худож.литература Рисование | РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «БАБУШКИНЫ ЗАБОТЫ». ПОТЕШКИ И СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я» | развивать устную речь детей; формировать умение изображать человека; воспитывать коллективизм и уважение к взрослым. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ноябрь ( 1нед.)* - 04-08 ноября Тема недели : « День народного единства» | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ= социокультурные ценности | ИСТОРИЯ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ МОЕГО ГОРОДА. РАССМАТРИВАНИЕ И ОПИСАНИЕ КАРТИНЫ И. ШИШКИНА «РОЖЬ» | формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь; обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе. |
| ФЭМП Конструирование | СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 10. МОДЕЛИРОВАНИЕ САМОЛЕТОВ | упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов: выше (ниже); учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. |
| Грамота | № 8 | учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука. |
| Развитие речи Лепка | ЧТЕНИЕ ГЛАВ ПОВЕСТИ АСТРИД ЛИНДГРЕН «МАЛЫШ И КАРЛСОН, КОТОРЫЙ ЖИВЕТ НА КРЫШЕ». ЛЕПКА «ОЛЕШЕК» | познакомить с произведением А. Линдгрен; развивать устную речь; воспитывать внимательность, любовь к сказке; учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. |
| Худож.литература Рисование | РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «РАСТЕНИЯ ПОЛЯ». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА» | развивать интерес к чтению через знакомство со сказками, продолжить знакомство с творчеством А. Линдгрен и ее сказкой; учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ноябрь (2нед.)* - 11-15 ноября Тема недели : « Уголок природы в детском саду» | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - природа | ИГРА «ДЛЯ ЧЕГО ЗАЙЦАМ НУЖНЫ ВОЛКИ И ЛИСЫ?». | объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных; упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета. |
| ФЭМП Конструирование | ОТСЧИТЫВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРЕДЕЛАХ 10 ПО ОБРАЗЦУ. ЛЕБЕДЬ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | закрепить порядковый счет в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах; развивать умение выполнить изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Грамота | № 9 | Учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить знания с словоразличительной роли звука; продолжить учить называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Аппликация | ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ И. СУРИКОВА «ВОТ МОЯ ДЕРЕВНЯ». МАШИНЫ ЕДУТ ПО УЛИЦЕ | познакомить с творчеством И. Сурикова; развивать память; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение. |
| Худож.литература Рисование | РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «РАСТЕНИЯ ОГОРОДА». РИСОВАНИЕ «ГРУЗОВАЯ МАШИНА» | познакомить с творчеством И. Сурикова; развивать память; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, создавать коллективную композицию «Улица города», использовать в речи обобщающее слово «овощи» и словосочетание «овощной суп»; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания, названия овощей: морковь, капуста, картофель, названия действий: варить, чистить, мыть; развивать образное мышление, воображение; обогащать сенсорную культуру детей через загадки – описание, рассматривание овощей и тактильные ощущения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ноябрь (3нед.)* - 18-22 ноября Тема недели : «» | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - социокультурные ценности | ВИДЫ ТРАНСПОРТА: НАЗЕМНЫЙ, ВОЗДУШНЫЙ, ВОДНЫЙ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА-ОПИСАНИЯ «ЛИСА» | развивать устную речь; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь; учить пересказывать сказку; воспитывать интерес к чтению. |
| ФЭМП Конструирование | СРАВНЕНИЕ ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ. КОНСТРУИРОВАНИЕ РАКЕТЫ | закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами приложения и наложения, а также на глаз. |
| Грамота | № 10 | обучать детей звуковому анализу слова; продолжать учить называть слова с заданным звуком; закреплять знания о звукоразличительной роли звука. |
| Развитие речи лепка | РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ЗАЯЦ-ХВАСТА» (В ОБРАБОТКЕ А. ТОЛСТОГО). МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА | предложить детям вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины, подсказать одну из концовок; учить характеризовать произведение, создавать образ любимой игрушки; упражнять в образовании существительных с суффиксом -ищ; закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам. |
| Худож.литература Рисование | СОСТАВЛЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА «КАК ЛИСА ЗА ЗАЙЦЕМ ОХОТИЛАСЬ». ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «РОСПИСЬ ОЛЕШКА» | формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к животному, а также глаголов, обозначающих характерные действия животных; воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории; учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ноябрь (4нед.)* - 25.11 – 29.11 | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - природа | КАК ЗВЕРИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ? | систематизировать знания детей о жизни диких животных; уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, группировка слов по вопросу *кто?*; работать над развитием словарного запаса; воспитывать бережное отношение к природе. |
| ФЭМП Конструирование | ДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ НА НЕСКОЛЬКО РАВНЫХ ЧАСТЕЙ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛОШАДКИ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы; учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность. |
| Грамота | № 11 | Учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. |
| Развитие речи Аппликация | ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Н. Н. НОСОВА «ЖИВАЯ ШЛЯПА». АППЛИКАЦИЯ «ДОМА НА НАШЕЙ УЛИЦЕ» | учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы; передавать в аппликации образ городской улицы; закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький; упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; воспитывать навыки коллективной работы. |
| Худож.литература Рисование | РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА?». РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ | продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать их по вкусу, цвету, форме; подвести к пониманию обобщающего слова «овощи», использовать это слово в речи; продолжать знакомить с фольклором; упражнять в отгадывании загадок; развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества, умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Декабрь (1нед.)* - 02 – 08 декабря | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - социокультурные ценности | Страна моя родная. Природа России. Составление рассказа из опыта «Игры зим | формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней. |
| ФЭМП Конструирование | ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 6. ДЕЛЕНИЕ ПОЛОСКИ БУМАГИ НА ДВЕ РАВНЫЕ ЧАСТИ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ГРУЗОВИКА | учить выполнять порядковый счет до 6; развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной («дорога»). |
| Грамота | № 12 | Дать детям представления о гласных звуках; продолжить учить называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Лепка | РАССКАЗЫВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. П. КАТАЕВА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК». ЛЕПКА ЦВЕТКА | познакомить с творчеством В. П. Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжить работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости; учить детей создавать образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы (раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения). |
| Худож.литература Рисование | РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ИГРЫ ЗИМОЙ». РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ | развивать устную речь; учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность, активность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Декабрь (2нед.)* - 09- 13 декабря | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - природа | ЖИВОТНЫЙ МИР НАШЕГО КРАЯ. | обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью» |
| ФЭМП Конструирование | ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 7. ПЛОТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | учить выполнять порядковый счет до 7; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Грамота | № 13 | Учить детей проведению звукового анализа слов; закрепить знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Аппликация | ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ С. ЕСЕНИНА «БЕРЁЗА». АППЛИКАЦИЯ ИЗ СИММЕТРИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ «БОКАЛЬЧИК» | познакомить учащихся со стихотворением С. Есенина; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову; учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенн |
| Худож.литература Рисование | РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ДЕРЕВЬЯ ЗИМОЙ». РИСОВАНИЕ УЗОРА ИЗ СНЕЖИНОК | учить рисовать узор в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Декабрь ( 3нед.)* – 16-20 декабря | | | |
| НОД | ТЕМА | | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - социокультурные ценности  ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ. РАССКАЗЫВАНИЕ  ПО КАРТИНКЕ «ЕЖИ» | | вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта; формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждать о её содержании; развивать умение составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь определённого пункта плана; упражнять в подборе слов, близких по значению; в отгадывании описательных загадок на заданную тему; воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять сказанное им; оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор; развивать внимание, память. | |
| ФЭМП Конструирование | | ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 8. КОНСТРУИРОВАНИЕ РОБОТА | учить порядковому счету до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?»; развивать игровые навыки, внимание; формировать конструктивные навыки. |
| Грамота | | № 14 | продолжать обучение детей звуковому анализу слов; познакомить с тем что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие. |
| Развитие речи Лепка | | РАССКАЗЫВАНИЕ НЕНЕЦКОЙ СКАЗКИ «КУКУШКА» (ОБР. К. ШАВРОВОЙ). ДЕВОЧКА В ЗИМНЕЙ ШУБКЕ | формировать у учащихся нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление учащихся о сказке как о сокровищнице народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки; учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. |
| Худож.литература Рисование | | РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЕЖИК». НАША НАРЯДНАЯ ЕЛКА | учить передавать впечатления от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Декабрь ( 4нед.)* - 23-27 декабря | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - природа | ВОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА | совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека); о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твердая (снег, лед), жидкая, газообразная – пар); воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту) |
| ФЭМП Конструирование | ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 9. КОЗЛИК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | формировать навыки порядкового счёта; развивать двигательную активность; учить изготавливать игрушки из природного материала. |
| Грамота | № 15 | продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные. |
| Развитие речи Аппликация | НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП СТИХОТВОРЕНИЙ. НОВОГОДНЯЯ ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА | учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие. |
| Худож.литература Рисование | РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЛИСЯТА». РИСОВАНИЕ ЖИВОТНЫХ «УСАТЫЙ-ПОЛОСАТЫЙ» | развивать устную речь; обогащать словарный запас; учить составлять рассказы про животных; познакомить с новым жанром живописи – анималистическим; систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт, пейзаж; упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон»; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Январь (1нед.)* – 06-10 января | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ- социокультурные ценности | НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. ПОГОВОРИМ С ИГРУШКОЙ | познакомить с народными праздниками (Рождество Христово); закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова, слушать музыкальное произведение и характеризовать музыкальный образ; воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, отзывчивое отношение к музыкальным звукам, художественную восприимчивость. |
| ФЭМП Конструирование | ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 10. КОНСТРУИРОВАНИЕ ГОРОДКА ДЛЯ КУКОЛ | учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?», создавать постройки по общему сюжету; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10; формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща. |
| Грамота | № 16 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить знания о гласных, твердых и мягких согласных; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуках; учить называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Лепка | С. ГОРОДЕЦКИЙ «КОТЁНОК» (ЧТЕНИЕ В ЛИЦАХ). ЛЕПКА СКАЗОЧНОГО ОБРАЗА СНЕГУРОЧКИ | познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать память и внимание; учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения; закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. |
| Худож.литература Рисование | СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО НАБОРУ ИГРУШЕК. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ДЕТИ ДЕЛАЮТ ЗАРЯДКУ» | учить составлять рассказ об игрушках, определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Январь ( 2нед.)* – 13-17 января | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ- природа | ЧТО МЫ ЗНАЕМ О РЫБАХ? | познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе. |
| ФЭМП Конструирование | ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 10. ДНИ НЕДЕЛИ. ПЕТУШОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой?», |
| Грамота | №17 | закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Аппликация | ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ МИХАИЛА ЯСНОВА «МИРНАЯ СЧИТАЛКА». АППЛИКАЦИЯ «ПЕТРУШКА НА ЕЛКЕ» | познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание, чувство цвета; учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезывать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; формировать навыки коллективной работы. |
| Худож.литература Рисование | ПОВТОРЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ О ЗИМЕ. РИСОВАНИЕ. «СТРОИТЕЛИ СТРОЯТ НОВЫЙ ДОМ» | формировать первоначальный опыт общения с природой: учить сосредотачивать внимание на наблюдаемом объекте (снеге), выделять его характерные свойства (белый, холодный, тает, падает), отражать это в речи, понимать простейшие взаимосвязи между наблюдаемыми объектами и явлениями, передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах, картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины; показать красоту наблюдаемых явлений; знакомить с потешками, стихотворениями и загадками; развивать композиционные умения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Январь(3нед.)*- 20-24 января | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ – социокультурные ценности | МОЙ ГОРОД – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА. РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ К. Ф. ЮОНА «РУССКАЯ ЗИМА». СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ». | раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты: продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города: воспитывать любовь к родному городу: развивать речь, обучая составлению рассказов: познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле. |
| ФЭМП Конструирование | СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ И ЦВЕТУ. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МИКРОРАЙОН ГОРОДА» | закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?». |
| Грамота | № 18 | Продолжать обучать детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Лепка | РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «НИКИТА КОЖЕМЯКА». ЛЕПКА ЖИВОТНЫХ. «ЗАЙЧИК» | закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры. |
| Худож.литература Рисование | СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «БОГАТЫРИ». ХАРАКТЕР БОГАТЫРЯ СКАЗКИ «НИКИТА КОЖЕМЯКА». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ» | учить составлять рассказ на заданную тему; продолжать развивать детское изобразительное творчество; выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала, устную речь; закреплять технические навыки и умения в рисовании. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Январь (4нед.)* – 27 – 31 января | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - природа | КТО ЖИВЕТ НА ПОДОКОННИКЕ? ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ. | познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями |
| ФЭМП Конструирование | СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ (ДЛИНЕ, ШИРИНЕ, ВЫСОТЕ). СТАРИЧОК ЛЕСОВИЧОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | учить сравнивать предметы по величине; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Грамота | № 19 | закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Аппликация | ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Г. СНЕГИРЁВА «ПИНГВИНИЙ ПЛЯЖ». АППЛИКАЦИЯ «КРАСИВЫЕ РЫБКИ В АКВАРИУМЕ» | познакомить с рассказами Г. Снегирева «Про пингвинов»; развивать критическое мышление через формирование умений задавать разные типы вопросов и отвечать ни них; развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. |
| Худож.литература Рисование | СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ». РИСОВАНИЕ «ТРИ МЕДВЕДЯ ГУЛЯЮТ» | уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения, создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур; закрепить знания по уходу и посадке растений; воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения; закреплять приемы рисования гуашью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Февраль (1нед.)* - 3-7 февраля | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ- социокультурные ценности | ПРЕДМЕТЫ БЫТА: ПЫЛЕСОС, МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ, СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА. РАССКАЗЫВАНИЕ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА «МОЙ ЛЮБИМЕЦ» | содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе, расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться, привить любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим», к родной природе. |
| ФЭМП Конструирование | ЗАКОНОМЕРНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ. СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МОСТ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ» | учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке; строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой. |
| Грамота | № 20 | закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Лепка | ЧТЕНИЕ ГЛАВ ИЗ ПОВЕСТИ А. П. ГАЙДАРА «ЧУК И ГЕК». ЛЕПКА «ЩЕНОК» | учить давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье, составлять характеристики героев, изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); помочь осмыслить понятия «малая родина» и «Родина – родная страна»; воспитывать патриотизм; закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и cглаживания мест скрепления. |
| Худож.литература Рисование | БЕСЕДА НА ТЕМУ «ВЕЖЛИВЫЕ ОБРАЩЕНИЯ». ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА» | развивать устную речь; обогащать словарный запас; продолжить нравственное воспитание; познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить детей рисовать элементы хохломской росписи и расписывать изделие в соответствии с изучаемым видом искусства; воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию культуры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Февраль (2нед.)* – 10-14 февраля | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - природа | НАШИ ДРУЗЬЯ – ПЕРНАТЫЕ. | дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение |
| ФЭМП Конструирование | ПОНЯТИЕ «МЕРКА». БУРАТИНО ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. |
| Грамота | № 21 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; закрепить знания о гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных; закрепить знания о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуках; учить называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Аппликация | ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ А. ФЕТА «КОТ ПОЕТ, ГЛАЗА ПРИЩУРЯ…». АППЛИКАЦИЯ «МАТРОС С СИГНАЛЬНЫМИ ФЛАЖКАМИ» | упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху; одна рука вверху, другая внизу и т. п.); закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое (брюки). |
| Худож.литература Рисование | ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Я. АКИМА «МОЯ РОДНЯ». РИСОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНОГО «ПОГРАНИЧНИК С СОБАКОЙ» | упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль (3нед.) – 17-21 февраля | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ- социокультурные ценности | ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ | расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей. |
| ФЭМП Конструирование | ИЗМЕРЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ МЕРКИ СТОРОН ПРЯМОУГОЛЬНИКА. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МОСТ» | учить выполнять измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. |
| Грамота | № 22 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закрепить знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Лепка | РАССКАЗЫВАНИЕ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «СИВКА-БУРКА». ЛЕПКА ПО ЗАМЫСЛУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫХ ПРИЕМОВ | расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка; развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. |
| Худож.литература Рисование | СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА». ИЛЛЮСТРИРОВАНИЕ СКАЗКИ. ДОМИКИ ДЛЯ ТРЕХ ПОРОСЯТ | учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение хорошо располагать изображения на  листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Февраль (4нед.)* – 24.02 - 28 февраля | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ- природа | СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ. РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ И. И. ШИШКИНА «ЗИМА» | расширить представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое); учить составлять рассказ по картине, передавать в определенной последовательности ее содержание, с использованием своих наблюдений; развивать устную речь детей; воспитывать эстетические чувства. |
| ФЭМП Конструирование | УРАВНИВАНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ. ПАВЛИН ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Грамота | № 23 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закрепить знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком |
| Развитие речи Аппликация | ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Л. ТОЛСТОГО «КОСТОЧКА». АППЛИКАЦИЯ «ПАРОХОД» | познакомить учащихся с творчеством Л. Н. Толстого; обогащать словарный запас детей; учить вырезывать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги. |
| Худож.литература Рисование | СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА-РАССУЖДЕНИЯ НА ТЕМУ «КАК МОЖНО ПОЖАЛЕТЬ». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ДЕНЬ В ДЕТСКОМ САДУ» | развивать устную речь; учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Март (1нед.)*–3 - 7 марта | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ- социокультурные ценности | БЕСЕДА О МАМЕ. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ О МАМЕ | дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. |
| ФЭМП Конструирование | ГЕОМ. ФИГУРЫ. ПОСТРОЙКА БАШЕНКИ И ЗАБОРА ДЛЯ ПТИЧКИ, ДОМИКА ДЛЯ СОБАЧКИ | учить различать геометрические фигуры; использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм. |
| Грамота | № 24 | Закрепить умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закрепить умения детей проводить звуковой анализ слов |
| Развитие речи Лепка | ЧТЕНИЕ ОТРЫВКОВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Б. С. ЖИТКОВА «КАК Я ЛОВИЛ ЧЕЛОВЕЧКОВ». ЛЕПКА КУВШИНЧИКА ИЗ ЦЕЛОГО КУСКА ГЛИНЫ | развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения; учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, сопереживание герою произведения. |
| Худож.литература Рисование | СТИХОТВОРЕНИЯ О МАМЕ. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ | повторить стихотворения о маме; учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать творчество, эстетические чувства; воспитание любви к народному творчеству, уважения к народным мастерам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Март (2нед.)* - 10 – 14 марта | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ- социо культурные ценности | МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ ОПЫТА «ЗДРАВСТВУЙ, МАМОЧКА МОЯ!» | развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла. |
| ФЭМП Конструирование | ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.  ЛИСА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них; развивать игровые навыки, координацию движений; формировать навыки изготовления игрушек из природного материала. |
| Грамота | № 25 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закрепить знания о словоразличительной роли звука. |
| Развитие речи Аппликация | ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ И. БЕЛОУСОВА «ВЕСЕННЯЯ ГОСТЬЯ». АППЛИКАЦИЯ ИЗ СИММЕТРИЧНЫХ ФИГУР «СКАЗОЧНАЯ ПТИЦА» | закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы. |
| Худож.литература Рисование | ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Г. ЛАДОНЩИКОВА «ВЕСНА». ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: РОСПИСЬ ПОСУДЫ ДЛЯ КУКОЛ | учить слушать стихи, определять, о каком времени года в них говорится; расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение; закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Март ( 3нед)*– 17 – 21марта | | | |
| НОД | ТЕМА | | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - природа | ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. РИСОВАНИЕ «ПРИШЛА ВЕСНА, ПРИЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ» | уточнить признаки весны; учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны; закрепить название весенних цветов. | |
| ФЭМП Конструирование | ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: КРУГ И ОВАЛ. КОНСТРУИРОВАНИЕ БАШНИ И ДОМА | закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры; развивать игровые конструктивные навыки. | |
| Грамота | № 26 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; познакомить сословоразличител. ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | |
| Развитие речи Лепка | РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ЛИСА И ЗАЯЦ». ЛЕПКА «ПТИЦЫ НА КОРМУШКЕ» | учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста; познакомить с русскими народными сказками о животных; ввести термин «анималистические» сказки; развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц; расширять словарный запас; воспитывать умение дружить, милосердие. | |
| Худож.литература Рисование | СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «СОБАКА С ЩЕНЯТАМИ». ЗНАКОМСТВО С ИСКУССТВОМ ГЖЕЛЬСКОЙ РОСПИСИ | формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; развивать память, внимание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать; выявить особенности хохломской росписи; воспитывать коллективистские качества, вежливость, аккуратность; пробудить интерес к народному промыслу. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Март ( 4нед.)*– 24 – 28 марта | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ – социокультурные ценности | ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА  Я. ТАЙЦА «ПОЕЗД» | познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности»; формировать представления о разных жанрах художественной литературы (рассказ, сказка); умение понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии; умение пересказывать рассказ совместно с воспитателем; упражнять в подборе орудий труда для людей разных профессий; закрепить в речи названия профессий. |
| ФЭМП Конструирование | СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СЛОН ИЗ СПИЧЕЧНЫХ КОРОБКОВ | учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение; развивать внимание, логическое мышление; продолжать формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине. |
| Грамота | № 27 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. |
| Развитие речи Аппликация | РАССКАЗЫВАНИЕ   СКАЗКИ «У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ». АППЛИКАЦИЯ  «ВАЗА С ВЕТКАМИ» | вспомнить известные русские народные сказки; выяснить, есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики» и положительно оценить ее; проанализировать языковые богатства сказки, обратить внимание детей на необычность ее названия (это поговорка), на образные сравнения («ведра с огурчик» и «ведра с наперсток» и т. п.); отработать интонационную выразительность речи (чтение концовки сказки в лицах); упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительно-двигательные координации. |
| Худож.литература Рисование | КУРЯТНИК ВО ДВОРЕ. УЗОР В СТИЛЕ НАРОДНОЙ РОСПИСИ (ХОХЛОМСКОЙ, ДЫМКОВСКОЙ, ГОРОДЕЦКОЙ) | закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха (большой, на голове гребешок, бородка; есть пышный хвост с ярким оперением), курицы (большая, хвост и гребешок меньше, чем у петуха) и цыплят (маленькие, жёлтые, пушистые); учить отгадывать простые описательные загадки, договаривая в рифму отгадки к ним, находить сходства с реальными предметами, аккуратно пользоваться пластилином; развивать интерес к лепке, закреплять знания цвета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Апрель (1нед.)*– 01 – 04 апреля | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - природа | ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ НАСЕКОМЫЕ. | познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия |
| ФЭМП Конструирование | ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ КОРАБЛЕЙ | познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. |
| Грамота | № 28 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. |
| Развитие речи Лепка | ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И. ЛЕШКЕВИЧА «СВЕТОФОР». ЛЕПКА ИНДЮКА ИЗ ЦЕЛОГО КУСКА ГЛИНЫ | учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры; познакомить с содержанием стихотворения И. Лешкевича «Светофор»; повторить правила дорожного движения. |
| Худож.литература Рисование | СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «КАК ПТИЦЫ ВЕСНУ ВСТРЕЧАЮТ». ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: ГЖЕЛЬСКИЕ УЗОРЫ | закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Апрель (2нед.)*– 7- 11 апреля | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ – социо культурные ценности | ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА | познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности; продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами. |
| ФЭМП Конструирование | РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ НА ПЛОСКОСТИ (СЛЕВА ОТ, СПРАВА ОТ, ВЫШЕ – НИЖЕ, БЛИЖЕ –  ДАЛЬШЕ, ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ВДОЛЬ, МЕЖДУ, РЯДОМ). ЗАЙКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать игровые навыки, внимание, память; учить изготавливать игрушки из природного материала. |
| Грамота | № 29 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить сравнивать слова по звуковому составу. |
| Развитие речи Аппликация | ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Г. ВИЕРУ «МАМИН ДЕНЬ». АППЛИКАЦИЯ «НАША НОВАЯ КУКЛА» | закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. |
| Худож.литература Рисование | КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ [Л], [Л’], [Р], [Р’]. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ: КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ | учить детей задумывать красивый, необычный цветок; закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разный нажим карандаша); развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки и умения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Апрель (3нед.)*- 14- 18 апреля | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ - природа | СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ И МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ. | познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла; быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции. |
| ФЭМП Конструирование | СОЗДАНИЕ РИТМИЧЕСКИХ УЗОРОВ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА | учить создавать ритмические узоры; геометрический материал; закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. |
| Грамота | № 30 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. |
| Развитие речи Лепка | РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ». ЛЕПКА ФИГУРКИ ПЛЯШУЩЕЙ ДЕВОЧКИ | ознакомить детей с русской народной сказкой «Волк и козлята»; развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие. |
| Худож.литература Рисование | КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЗАДАННЫЙ ЗВУК В НАЧАЛЕ, СЕРЕДИНЕ И КОНЦЕ СЛОВА. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ДЕТИ ТАНЦУЮТ НА ПРАЗДНИКЕ В ДЕТСКОМ САДУ» | уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», учить дифференцировать их на слух; отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих; закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Апрель (4нед.)* – 21-25 апреля | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ | СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ. | познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях. |
| ФЭМП Конструирование | ЧАСТИ СУТОК: УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ. КРАБ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | учить определять части суток; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Грамота | № 31 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Аппликация | УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО: СКАЗКИ. ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ БИЛЕТ РОДИТЕЛЯМ НА ПРАЗДНОВАНИЕ ДНЯ ПОБЕДЫ | закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение. |
| Худож.литература Рисование | ПРЕДМЕТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ЛЮДЯМ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО: СКАЗКИ. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «СПАССКАЯ БАШНЯ КРЕМЛЯ» | развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь, переключаемость внимания, глазомер, умение анализировать, обобщать; зрительно-двигательные координации; воспитывать интерес к чтению, умение работать дружно, проявлять самостоятельность и инициативу, культуру речи; учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в  создании первичного карандашного наброска. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Май ( 1нед*.) - 28 апреля – 02 мая | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ- социокультурные ценности | ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ПЕРЕСКАЗ  СКАЗКИ «КОЛОСОК» | познакомить с героическими страницами истории нашей родины, с содержанием украинской народной сказки; воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного произведения |
| ФЭМП Конструирование | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «СНАЧАЛА», «ПОТОМ», «РАНЬШЕ». КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЖЕЛАНИЮ | учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше»; самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. |
| Грамота | № 32 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука. |
| Развитие речи Лепка | ЧТЕНИЕ ОТРЫВКА ПРОИЗВЕДЕНИЯ К. ПАУСТОВСКОГО «КОТ-ВОРЮГА». ЛЕПКА НА ТЕМУ «БЕЛОЧКА ГРЫЗЕТ ОРЕШКИ» | развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам; закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. |
| Худож.литература Рисование | СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ЧТО Я УМЕЮ ДЕЛАТЬ». РИСОВАНИЕ КАРТИНОК ДЛЯ ИГРЫ «РАДУГА» | развивать устную речь; обогащать словарный запас; закрепить знание цветов радуги; учить составлять рассказ, опираясь на вопросы, изображать рисунок на карточках. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *МАЙ (2нед.)*- 05-09 мая | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ- социо культурные ценности | ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ: ГИМН. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА «КАК ТРУДЯТСЯ МОИ РОДИТЕЛИ» | закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку; развивать внимание, мышление, речь. |
| ФЭМП Конструирование | ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В НАЗВАНИИ КАЖДОГО ДНЯ НЕДЕЛИ. ЧЕБУРАШКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА | учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Грамота | № 33 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умения называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Аппликация | ЗАУЧИВАНИЕ ОТРЫВКА «У ЛУКОМОРЬЯ ДУБ ЗЕЛЕНЫЙ…» ИЗ ПОЭМЫ А. С. ПУШКИНА «РУСЛАН И ЛЮДМИЛА». АППЛИКАЦИЯ «ВЕСЕННИЙ КОВЕР» | познакомить с биографией и произведениями А. С. Пушкина; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина и русской поэзии; закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. |
| Худож.литература Рисование | ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ А. С. ПУШКИНА. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЦВЕТНЫЕ СТРАНИЦЫ» | расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; обогащать словарный запас детей; учить на примере героев сказок А. С. Пушкина правильно оценивать поступки людей; задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, создавать оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, развивать воображение и творчество. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *МАЙ (3нед.)* – 12 – 16 мая | | |
| НОД | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ФЦКМ-природа | ЛЕС – ЭТО БОГАТСТВО. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ. | раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания учащихся о природе. |
| ФЭМП Конструирование | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «СНАЧАЛА», «ПОТОМ», «РАНЬШЕ». КОНСТРУИРОВАНИЕ КОМНАТ ТЕРЕМКА | учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий; закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Грамота | № 34 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умения называть слова с заданным звуком. |
| Развитие речи Лепка | ЧТЕНИЕ СКАЗКИ Р. КИПЛИНГА «СЛОНЕНОК». ЛЕПКА «КРАСНАЯ ШАПОЧКА НЕСЕТ БАБУШКЕ ГОСТИНЦЫ» | учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. |
| Худож.литература Рисование | СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «ШАР УЛЕТЕЛ». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЦВЕТУТ САДЫ» | закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками. |