**МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»**

**Паспорт дидактического пособия**

**по естественнонаучной грамотности:**

***Игра-квест по сказке «Петушок и бобовое зернышко»***

 **Выполнила: Скорнякова Наталья Владимировна**

 **п. Красная Сопка, 2023г**

|  |  |
| --- | --- |
| Название дидактического пособия | **Игра-квест по сказке «Петушок и бобовое зернышко»** |
| Выполнили | Скорнякова Наталья Владимировна |
| Наименование дошкольного учреждения | МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка» |
| Возрастная категория детей | Старший возраст |
| Актуальность:Ценность использования эвристического метода в работе заключается в том, что дети самостоятельно учатся применять свои знания, умения, исходя из уже имеющегося опыта, педагог лишь подводит их к правильному решению. Таким образом, данный метод способствует формированию своей точки зрения у детей, своей позиции, своего миропонимания.При эвристическом методе обучения воспитатель не знает заранее, к какому решению поставленной задачи придут дети. Используя данный метод, перед ребятами ставятся задачи, не имеющие однозначного решения, и они должны самостоятельно выдвинуть возможные способы решения проблемы, подтвердить их или опровергнуть, и достичь в итоге неожиданного зачастую результата. То есть дети не получают готового набора знаний, который им необходимо запомнить, а достигают его самостоятельно путем постановки и нахождения ответов на проблемные вопросы. Придуманный нами квест по сказке «Петушок и бобовое зернышко» – это игра с помощью, которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? В квесте присутствует эффект неожиданности (встреча с людьми редких профессий и их орудиями труда). |
| Цель | Развитие предпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников посредством эвристического мышления. |
| Задачи | 1. Учить детей выявлять проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. 2. Развивать у детей любознательность, познавательную активность, эвристическое мышление, интерес к поисковой деятельности.3. Воспитывать личностные качества детей, стремление творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, высказывать свое мнение, отстаивать его и прислушиваться к мнениям друзей. |
| Описание дидактического пособия | Пособие включает в себя:1. Атрибуты для участников квеста.2. Картинки для обозначения места нахождения героев.3. Игрушки- петух, курица, животные, мяч, коса, трава, хлеб, девичья коса.4. Дидактический материал для заданий и опытов.5. Дидактический материал для предварительной работы: картинки, загадки, пословицы, считалки, стихи. |
| Методические рекомендации | Квест-игра предполагает посещение детьми (в сопровождении воспитателя) 6 зон. Зоны – Хозяюшка, Корова, Хозяин, Кузнец, Пекарь, Мельник - могут находиться на улице, в группе, музыкальном зале или в помещениях детского сада (другие группы). Каждая зона имеет свое место, оформление и аниматора, который будет проводить с детьми задание. |

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Жили-были курочка и петушок. Курочка несла яйца, а петушок зернышки собирал, курочку угощал. Найдет зернышко и зовет курочку.
 Вот однажды нашел петушок большое бобовое зернышко.
«Ну, - думает, -это зернышко быстренько съем лучше сам».
Проглотил - да и подавился. Упал и не дышит.
Подбежала к нему курочка:
- Что с тобой Петя? Почему ты не дышишь?
- Ой, -стонет петушок,- бобовым зернышком подавился…
- Как же тебя спасать Петя?- спрашивает курочка.
- Надо,- шепчет петушок,- масло достать, горло смазать.
- А где достать?
- У хозяйки попросить.
- Ой, Петя у меня ножка болит, не смогу быстро сбегать, - переживает курочка.
- Что же делать курочке? *(версии детей)*

- Дети, а вы сможете помочь курочке и петушку?

*(Дети идут к Хозяюшке)*

**Дети:** Здравствуйте, Хозяюшка. У нас беда. Подавился петушок бобовым зернышком. Дайте, пожалуйста, маслица смазать Пете горлышко.
**Хозяюшка:** Здравствуйте дети. Я бы рада была вам помочь, но из чего его сделать?

*Дети вместе с хозяйкой обсуждают и выясняют, как сделать масло.*

Вывод детей: Масло делают из сливок, сливки делают из молока.

**Хозяюшка:** Молоко дают многие животные. Как они называются?
**Дети:** Млекопитающие.
**Хозяюшка:** Ребята, а вы сможете среди этих животных найти лишних (не млекопитающих)?

*1 задание: «Что здесь лишнее?» (игрушки-животные)*

1. Какие животные не являются млекопитающими и почему? *(рассуждения детей – убрать не млекопитающих животных)*
2. Как вы думаете какие животные живут с человеком? *(выбрать из оставшихся домашних животных)*
3. Кого из этих животных можно доить? *(коза, корова, лошадь, верблюд, овца)*
4. *Задание «Сравнение чисел»*
Как выдумаете, кто больше дает молока?

Вывод детей: Корова дает больше всех молока.

**Хозяюшка:** Бегите скорее к Коровушке у нее попросите молока, а я из него сделаю масло.

*(Дети идут к Коровушке)*

**Дети**: Здравствуй, Коровушка. У нас беда. Подавился петушок бобовым зернышком. Дай, пожалуйста, молока. Из молока Хозяюшка маслице собьет, и мы смажем Пете горлышко.

**Коровушка**: Здравствуйте, дети. Я рада вам помочь, но чтобы у меня было молоко, мне нужна трава. Вот вам план, по нему найдите, где Хозяин косит траву. Принесите мне зеленой травки.

*3 задание: «Найди траву» (дети ищут по плану Хозяина).*

**Дети:** Здравствуйте, Хозяин. У нас беда. Подавился петушок бобовым зернышком. Дай, пожалуйста, травы. Траву мы отнесем Коровушке, а она даст нам молока. Из молока Хозяюшка маслице собьет, и мы смажем Пете горлышко.

**Хозяин:** Здравствуйте, дети. Подскажите мне, чем можно скосить траву?
Наверно нужны какие то острые предметы?

*4 задание: Игра «Косит - не косит»*

Правила игры:

*Дети становятся или садятся в круг. Хозяин бросает мяч игрокам по очереди, называя предметы разного назначения. Игрок ловит мяч и объясняет назначение предмета.*

Например:

Пила – траву не косит, это орудие труда для пилки дров;
Комбайн – траву косит, это сельскохозяйственный транспорт;
Ножницы – траву не косят, это инструмент для разрезания бумаги или ткани;
Топор – траву не косит, это орудие труда для колки дров;
Газонокосилка – траву косит, это садовая техника;
Иголка – траву не косит, это инструмент для штопки;
Серп –траву косит, это орудие труда;
Нож – траву не косит, это столовый прибор для нарезки продуктов;
Коса – траву косит, это орудие труда.

Вывод: Все предметы нужно использовать по назначению.

**Хозяин:** Я скошу траву косой, бегите скорее к кузнецу, попросите у него новую косу - моя сломалась.

*(Дети идут к Кузнецу)*

**Дети:** Здравствуйте, Кузнец. У нас беда. Подавился петушок бобовым зернышком. Дай, пожалуйста, косу. Мы ее отнесем Хозяину, чтобы он накосил травы. Траву отнесем Коровушке, а она даст нам молока. Из молока Хозяюшка маслице собьет, и мы смажем Пете горлышко.

**Кузнец:** Здравствуйте, дети. Я помогу вашей беде, вот вам коса (*подает девичью косу).***Дети:** Этой косой косить нельзя!
**Кузнец:** Вы считаете, что этой косой косить нельзя? Почему?

*Дети рассуждают и выясняют, что для косьбы травы нужна специальная коса – орудие труда.*

Вывод детей: Слово «коса» имеет разные значения.

**Кузнец:** Я сделаю вам косу, но для успешной работы мне нужно покушать. Сможете ли вы сходить к пекарю и принести мне хлеб?

*(Дети идут к Пекарю)*

**Дети:** Здравствуйте, Пекарь. У нас беда. Подавился петушок бобовым зернышком. Дай, пожалуйста, хлеба. Мы отнесем его Кузнецу, он сделает косу. Косу отнесем Хозяину, чтобы он накосил травы. Траву отнесем коровушке, а она даст нам молока. Из молока Хозяюшка маслице собьет, и мы смажем Пете горлышко.

**Пекарь:** Здравствуйте, дети. А вы знаете, как приготовить тесто и испечь хлеб? Наверняка вы видели, как мамы дома стряпали.

*5 задание: «Хлеб» (карточки-пазлы)*

*Дети вместе с пекарем выстраивают цепочку действий для приготовления теста и выпечки хлеба, аргументируя выбор карточек.*

**Пекарь:** Ой, у меня закончилась мука. Что же мне делать? Где взять муку?

*(Рассуждения детей)*

(Дети идут к Мельнику)

**Дети:** Здравствуйте, Мельник. У нас беда. Подавился петушок бобовым зернышком. Дай, пожалуйста, муки. Мы отнесем ее Пекарю, он испечет хлеб. Хлеб отнесем кузнецу, он сделает косу. Косу отнесем Хозяину, чтобы он накосил травы. Траву отнесем Коровушке, а она даст нам молока. Из молока Хозяюшка маслице собьет, и мы смажем Пете горлышко.

**Мельник:** Здравствуйте, дети.
 Как вы думаете из чего делают муку? *(высказывания детей)* Если смелем пшеницу, какая мука получится? *(пшеничная)*А какая мука получится из ячменя*(ячменная)*, из ржи*(ржаная)*, из кукурузы*(кукурузная)*, из овса*(овсяная)*, из риса*(рисовая)*?
Из какой муки вам испечь хлеб*?(из пшеничной)
Дети выбирают зерна пшеницы.*

*6 задание: Опыт «Как получается мука?»*

**Мельник:** А вы хотите сами попробовать сделать муку из зерен?

*Мельник объясняет, как пользоваться мельницей.*

Какая мука получилась? Почему не белая? *(рассуждения детей)*

*Дети просеивают муку через сито.*

Вывод: Для получения муки- нужно помолоть зерна и просеять от шелухи.

*Дети бегут к Пекарю и отдают ему муку, взамен получают хлеб.
Хлеб несут Кузнецу и берут у него косу.
Косу отдают Хозяину и получают траву.
Травой кормят Корову, она дает молоко.
С молоком дети идут к Хозяйке.*
**Дети:** Хозяйка, мы принесли тебе молоко. Сделай нам маслице.

*7 задание: Опыт «Сливочное масло»*

**Хозяйка:** Хорошо, что вы принесли молоко, но для того, чтобы сделать масло нужно сначала снять с молока сливки. Вот так*(показывает)*

-В старину дети, такие же, как и вы, садились рядком, как мы сейчас, и начинали сливки в масло взбивать — вот так *(показывает)*. Но если мы начнем взбивать масло ложкой, нам понадобится очень много времени, поэтому мы попробуем взбить масло с помощью этого прибора. Кто-нибудь знает, что это?*(Это миксер).*

- Это современный прибор, он нам поможет. Сейчас будьте осторожны — включаем миксер. Что делает миксер?

- Миксер взбивает сливки, во много раз быстрее, чем мы бы это делали ложкой. Не зря в старину говорили: «Нелегко масло взбить, сто потов нужно пролить».

-Что у нас получилось? Какое масло?

*(масло желтое, мягкое, гладкое, ароматное).*

- Проведите указательным пальчиком по кусочку масла. Что вы заметили? *(Пальчик по маслу скользит).*

-Значит масло какое? *(Масло скользкое).*

Масло готово! Бегите, спасайте петушка!

(Дети бегут к Петушку и отдают ему МАСЛО!)

*Петушок маслицем горлышко смазал, бобовое зернышко, которое застряло у него в горлышке, проскользнуло.*

**Петушок:** Кукареку!!!Спасибо вам за то, что вы помогли мне!

**Воспитатель:** Ребята, объясните петушку почему с ним случилась беда?

**Дети:** Петушок торопился и подавился, поэтому нельзя торопиться.

**Воспитатель:** Кто помог петушку в беде? Почему вы ему помогли?

**Дети:***(рассуждения детей)* Курочка и мы. Если случится с другом беда, то нужно ему помочь. Мы все вместе старались спасти петушка и нам помогли люди разных профессий. Если бы кто -то отказался помочь, то масла бы не было. Все профессии нужны, все профессии важны.

**Воспитатель:** Встречались ли на вашем пути трудности? Как вы их преодолевали?

**Дети:** *(высказывания детей)*
Когда на пути встречаются много препятствий, не надо сдаваться, и все тогда получится.

**Петушок и курочка угощают детей киндер-сюрпризами.**

**Приложение:** *Материал для предварительной работы.*

**Кузнец** – мастер по обработке металла ковкой. Профессия кузнеца одна из самых древних. Людей поражало, что кузнец делал ценные вещи почти из “ничего”, из куска какого-то бурого камня. Поэтому многие народы считали кузнеца “вещим человеком”, чуть ли не чародеем. “С кузнецом не положено на “ты” говорить”, - подмечает финская поговорка. “Тысяча ударов портного — один удар кузнеца”, — почтительно говорили узбеки.

Кузнечное ремесло и профессия кузнеца всегда были в почете. Отовсюду в каждой деревне или поселении вели тропки к сельской кузнице. Возле нее всегда было шумно и весело — скучать кузнецу не приходилось. Прохожие мимо кричали: «Кузнец, а кузнец, выкуй мне счастье?». «Чего Бог не даст, того тебе кузнец не выкует», — слышался ответ из кузницы. Издавна люди научились добывать железо из болотной руды и обрабатывать его в специальных помещениях-кузницах. И недаром их крыши украшались небольшими железными петушками. Ведь кузнечное ремесло было связано с огнем, а значит, с тайной, легендами и мифами, преданиями и поверьями, обрядами и ритуалами.

Кто может работать кузнецом? Конечно, человек, физически сильный. У него должно быть хорошее зрение, идеальный глазомер, способность переносить высокие температуры, зрительная память. И, как говорят сами кузнецы, для успешной работы нужно уметь чувствовать материал.

Художественной ковкой обычно занимаются люди, художественно одарённые, умеющие рисовать, склонные к занятиям прикладными видами искусства.

При этом важно учесть физические нагрузки, с которыми приходится справляться кузнецу.

«КУЗНЕЦ»

Душно в кузнеце угрюмой,
И тяжел несносный жар,
И от визга и от шума, В голове стоит угар.
К наковальне наклоняясь,
Машут руки кузнеца,
Сетью красной рассыпаясь,
Вьются искры у лица.
 С. Есенин

# Пословицы и поговорки про кузнеца

* Не кует железа молот, кует кузнец.
* Кому до чего, а кузнецу до наковальни.
* Для того кузнец клещи кует, чтобы рук не жгло.
* Ковал детали, да выковал медали.
* У кузнеца — что стукнул, то пятак.
* Кому бог ума не дал, тому кузнец не прикует.
* У кузнеца углей не проси.
* Куй железо, пока горячо.
* Кузнец клещи берет — от огня руки бережет.
* Кузнец клещи кует, чтобы руки не жгло.
* Кузнец коня кует, а лягушка туда же лапу сует.
* Кузнецу лихо, что в кузнице тихо.
* Как на дворе лед, так кузнецу мед.
* Ковки — час, наладки — день.
* Не огонь железо калит, а мех.
* Плох тот кузнец, который боится дыма.
* У кузнеца руки черны, да хлеб бел.
* Не молот железо кует, а кузнец, что молотом бьет.
* Кузнецом никто не рождается.
* Кузнецу, что козлу, — везде огород.
* У кузнеца рука легка, была бы шея крепка.
* У кузнеца что стук, то гривна.

Он из огня железо достаёт

Багровое, малиновое, красное -

И молотом тяжёлым сильно бьёт,

И вьются искры жаркие, опасные.

И для доспехов он нагнёт колец,

И подкуёт коней ватаге людной

Ремесленник мирской науки трудной,

Меча создатель и брони ...(КУЗНЕЦ).

Мягким в пламени он стал,

нужно много так сноровки,

отковать любой металл,

молотом работать ловко.

В кузне этот молодец.

Там работает..................(КУЗНЕЦ)

Пламя пышет жаром,
Льётся пот с лица,
Звонко бьёт по стали
Молот … (КУЗНЕЦА)

**Загадки про кузнечное ремесло**

***Железо***

|  |  |
| --- | --- |
| **И**ду в воду — красен,выйду чёрен. | **Ч**то входит в воду красным, а выходит черным?  |

***Ковка***

|  |  |
| --- | --- |
| **С**уну, посуну,делаю посуду;высуну — поколочуи всю вызолочу. |   |

***Кузнечные меха***

|  |  |
| --- | --- |
| **П**усты ли мы, Полны ли мы, нам всё одно.  |   |

***Кузня***

|  |  |
| --- | --- |
| **З**айду я в топотушку,загляну в работушку:стоит пузырь с побрякушкой. |   |

***Молот***

|  |  |
| --- | --- |
| **С**ам худ,голова с пуд. |  |

**ПЕКАРЬ**
Пекарь – мастер, который специализируется на процессах выпекания хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий. В большей степени профессия востребована среди женщин. Однако и мужчины могут стать вполне успешными и талантливыми специалистами в этой области.

Среди ключевых личных навыков, которыми должен обладать каждый мастер, работающий с выпечкой:

* внимательность, аккуратность и ответственное отношение к работе;
* терпение и выносливость;
* опрятность и чистоплотность;
* развитый глазомер;
* скоординированность действий;
* развитое обоняние и чувствительный вкус.

Пекарь участвует в составлении рецептуры производимых изделий, либо использует уже утвержденную, занимается выбором исходных материалов для различных сортов хлеба, придает им нужную форму, после чего запекает.

Пекари осуществляют загрузку сырья, производят запуск оборудования, контролируют весь процесс, начиная от выдержки теста и его раскладки по формам, до определения степени готовности хлеба.

**Пальчиковая гимнастика: «Месим тесто»**

Тесто мнем, мнем, мнем! *(поочередно «давить» кулачками воображаемое*

*тесто)*

Тесто жмем, жмем, жмем*! (резко сжимать пальцы в кулаки и разжимать*

*их, сначала одновременно, потом поочередно)*

После скалку возьмем (*руками имитируем движения работы со скалкой)*

Тесто тонко раскатаем,

Выпекать пирог поставим.

Раз, два, три, четыре, пять –

Не пора ли вынимать? *(руками «лепим» пироги, как бы перекладывая из*

*одной ладошки в другую)*

|  |  |
| --- | --- |
| Встанем мы, когда вы спите,И муку просеем в сите,Докрасна натопим печьЧтобы хлеб к утру испечь.**Ответ:** ПекарьБелые волосы, брови, ресницы.Утром встает он раньше, чем птицы.**Ответ:** ПекарьИз рассыпчатой мукиОн печет нам пироги,Булки, плюшки, сайки.Кто он? Угадай-ка.**Ответ:** ПекарьБабушка старая, вся белая. Лето придет - не глядят на нее. Зима настанет - обнимают ее.  **Ответ:** печь | Не живая, а поднимается**Ответ:** Тесто Я пузырюсь и пыхчу, Жить в квашне я не хочу. Надоела мне квашня, Посадите в печь меня. **Ответ**: ТестоПыхтит, кряхтит, вверх ползёт, Недосмотришь — упадёт, Но не больно ему. Почему? **Ответ:** ТестоСама в избе, а хвост — наружу. Его я грею только в стужу, А вместе с ним и всю семью, Но круглый год семью кормлю.  **Ответ**: печьСтоит девица в избе. А коса — на дворе. **Ответ:** печь и дым |

На столе у пекаря

Тесто поднимается.

От зари и до зари

Он хлебом занимается.

Свежий хлеб для нас печет,

Нет ему покоя!

А лицо у пекаря спокойное такое.

Если песня на душе,

Пекарь постарается.

Хлеб в пылающей печи

Силой наливается.

Как горячая лепешка

Сердце и душа.

Ах, горбушка свежая!

Как же хороша!

Пекарь раскрасневшийся

Людям улыбается!

Вкусный запах, свежий хлеб

Всем на свете нравятся!

Ни ребенок, ни старик

Мимо не пройдет.

Благодарен пекарю

Весь честной народ!!!

**МЕЛЬНИК
Мельница** — специальное устройство с жерновами, служащее для измельчения, как правило, зернового хлеба.
 **Мельник** – работник, мукомол, управляющий мельницей на деле.
**Мельница** – это специальный механизм, которые используется для измельчения каких-либо частиц на более мелкие. На сегодняшний день по принципу работы можно выделить несколько основных типов подобных механизмов:

* ручные;
* ветряные;
* водяные;
* электрические.

А специалиста, который занимается эксплуатацией данного механизма, принято называть **мельником.** При этом ошибочно будет полагать, что такого рода рабочие уже стали частью исторического наследия. Нет, мельницы до сих пор функционируют и, как следствие, профессия мельник все еще актуальна. Но современные дети чаще всего и не подозревают об этом.

**История профессии мельник**

На самом деле, мельник – это достаточно древнее ремесло. В сельской местности жили умельцы, которые занимались производством муки и поставкой ее в более крупные поселения. Изначально мельницы были исключительно ручными, позже появились ветряные и водяные. У них была более высокая производительность, что позволяло собирать зерно с целого округа и производить большое количество муки для собственного потребления, а также для реализации. Конечно, на сегодняшний день многие процессы мельницы автоматизированы. Но раньше все необходимо было делать вручную, поэтому мельник должен был быть достаточно сильным физическим и выносливым.

**Загадки о мельнице**

Крыльями машет,
Да не птица крылата.
Не сеет, не пашет,
А хлебом богата.
(Мельница)

\*\*\*\*\*

Сама не ест, не пьет,
А весь мир кормит.
(Мельница)

\*\*\*\*\*

Четыре крыла, а не птица
Крыльями машет, а не с места.
(Мельница)

\*\*\*\*\*

Он сыплет в мельницу зерно.
Ты назови скорей его.
(Мельник)

\*\*\*\*\*

Всю жизнь крыльями машет,
А улететь не может.
(Ветряная мельница)

\*\*\*\*\*

Стоит дом на горах.
Полон дом зерном,
В нем и шум, и гром.
Вода брызжет,
Борода трясется.
(Водяная мельница)

\*\*\*\*\*

Стоит кулик на болоте,
Не жнет, не молотит,
Только за хлеб денежки колотит.
(Водяная мельница)

\*\*\*\*\*

Камень о камень
Трутся боками.
Потрутся бока —
Людям будет мука.
(Жернова)

# Загадка на логику: Мельник пошел на мельницу и увидел в каждом углу по 3 кошки. Сколько ног на мельнице? (*2, у кошек лапы*)

# Пословицы про мельника

Не вся работа у мельника, а стука много.

Не боится мельник шуму – им кормится.

Мельник – не бездельник, хотя дела нет, а топор из рук нейдет.

На мельника вода работает.

Богат мельник шумом.

Мельница не по ветру, а против ветра мелет.

Водой мельница стоит, да от воды и погибает.

Старая мельница, а не бездельница.

На ветер надеяться – без помола быть.

Мельник – не бездельник, не зря шумит.

Ветрена мельница да баба-бездельница мелют без устали.

Один глаз на мельницу, другой на кузницу.

Мельница сильна водой, а человек едой.

Пустая мельница и без ветру мелет.

Вода сильна: мельницу ломает.

**Корова** - млекопитающее отряда жвачных парнокопытных семейства полорогих. Корова относится к домашнему крупному рогатому скоту. Предок домашней коровы - дикий бык тур.
Средний удой коровы 5 - 6 тыс. кг в год, рекордсменки дают до 20 - 24тыс. кг Сыр, йогурт, сметана, творог... Все эти вкусные и полезные продукты и еще много других делают из молока. А молоко нам дают коровы.

Коровы и быки - это домашние животные. Живут они главным образом на фермах. У сельских жителей есть коровы в личном, домашнем хозяйстве.

Люди всегда любили и ценили коров. В древности во многих странах их почитали как священных животных. Им поклонялись, их изображениями украшали храмы и дворцы. А когда бык умирал, его хоронили с почестями.

В одной старинной книге было написано: "В коровах наша сила, в коровах наша одежда, в коровах наша победа".

В наши дни такое отношение к коровам сохранилось в Индии. Коровам и быкам даже памятники ставят.

Коровы пасутся на зеленом лугу, едят траву. И в их организме происходит настоящее чудо - образуется молоко. Молоко не только вкусный продукт, его используют и как лечебное средство.

Коровы, как и их дикие предки, животные стадные. А в стаде всегда есть самая главная корова - "вожак". Она первая начинает есть траву, первой ложится отдыхать и первой идет во главе стада.

А маленькие телята, веселые и любопытные, любят быть в компании. Один теленок может пристать к отаре [овец](http://www.chudesnayastrana.ru/krolik-koza-kuri-ovtsa-osel-domasnnie-jivotnie.htm#Овца), стаду [коз](http://www.chudesnayastrana.ru/krolik-koza-kuri-ovtsa-osel-domasnnie-jivotnie.htm#Коза) или [свиней](http://www.chudesnayastrana.ru/domashnie-jivotnie.htm#Свинья). Телята резвятся, играют, бодаются - так они растут и набираются сил. Иногда в их играх принимают участие и взрослые коровы.

Коровы - умные и сообразительные животные. Они знают дорогу к своему дому. Были случаи, когда ее увозили к новому хозяину, а она возвращалась, пройдя много километров, на прежнее место.

У коров хорошо развито чувство времени. Они чувствуют, когда придет их хозяйка.

На коже носа у коров есть линии - такие же, как у нас на пальцах. Их узор никогда не повторяется. И теперь у коров снимают отпечатки носа. Такой отпечаток - словно "коровий документ".

На лугу стоит гора,
У горы растут рога,
Мух пугает длинный хвост
И гоняет жёлтых ос!
Это чудо нам не ново-
На лугу стоит…(*корова*)

Рыжий молокозавод
 день жует, ночь жует.
Ведь траву не так легко
переделать в молоко!

Ест траву, жуёт, молчит…
А потом полдня мычит:
– Мне погладите бока –
Дам парного молока! *(корова)*

Говорит она «му-му!»,
Ночью спит в своём хлеву,
Днём на пастбище идёт.
Молочко нам всем дает. *(корова)*

Кто нам рано по утру
Громко промычит «Му-му!»
Кто даёт нам молочка,
Маслица и творожка,
Чтоб детвора была здорова.
Это добрая… *(корова)*
**Пословицы и поговорки**

- Корова на дворе - молоко на столе.
- Хорошо тому коров водить, кто умеет молоко доить.
 - Коровушку не напоишь — и молочка не надоишь.
- Корова в тепле — молоко на столе.
- Молоко коровье пейте на здоровье.
- Хорошая травка — молока прибавка.
- Будешь трудиться — будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
 - Кто на молоке ожегся, тот и на воду дует.
- У коровы молоко на языке: как покормишь, так и подоишь.
- Ласковый теленок двух маток сосет, а неласковому ни одной не попадет.
-  Корова рогата, да молоком богата.

**Загадки про молочную продукцию**

|  |  |
| --- | --- |
| Белая водицаВсем нам пригодится.Из водицы белойВсе, что хочешь, делай:Сливки, простоквашу,Масло в кашу нашу,Творожок на пирожок,Кушай, Ванюшка, дружок!(*Молоко*)Белое, да не снег,Вкусное, да не мед.От рогатого берутИ ребятам дают.*(Молоко)*Он полезный, нежный, вкусный –Прибавляет аппетит.Тем, кто ест его на завтрак,Кальций зубки укрепит.С молока его готовят –Проявляя мастерство.Очень хочется, бывает,Есть в варениках его.Даже маленький щенок,Что хотел бы съесть? …*(Творог)*И Оля и НаташаЕго положат в кашу.А мы им хлеб намажемИ девочкам покажем.*(Масло)*Мы на хлеб его намажемИ добавим к разным кашам.Им мы каши не испортим Поговорка вторит всем.Коль его добавим в тортик,То получим сдобный крем.*(Масло)* | Жидко, а не вода,Бело, а не снег.Начинается на КНаш продукт из молока.*(Кефир)*Догадайтесь, кто такая?Белоснежная, густая.Сливки взбили утром рано,Чтоб была у нас …*(Сметана)*Сделан он из молока,Но тверды его бока.В нем так много разных дыр.Догадались? Это …*(*[*Сыр*](https://po-ymy.ru/zagadki-pro-vkusnyj-i-poleznyj-syr.html)*)*Мы на хлеб его намажемИ добавим к разным кашам.Кашу не испортят точноБело-желтые кусочки.*(Масло)*С тех пор, как существует мир,Вкусней нет вещи, чем…*(Кефир)*По утрам его съедаю.Вкус фруктовый обожаю.Они разные бывают:С вишней и с клубникой,С персиком, черникой…Если ты их знаешь —Загадку отгадаешь.*(Йогурт)*Фруктовый он и сливочный,На свете всех вкусней!Он в пластиковых баночкахДля взрослых и детей. (*йогурт*) |

 **Молочная считалка:**

Слушал мамин я наказ

Молоко пил в детстве – раз

А подрос едва-едва

Творог кушал - это два!

Обмакнул в сметану блин,

Посмотри-ка - это три!

Сливки я люблю густые.

После три идет четыре!

Масло в кашу добавлять

Очень вкусно - это пять!

Разных йогуртов не счесть,

А в считалке – это шесть!

Простоквашу пить не лень

И полезно – это семь!

Сыр созрел, ведь скоро осень!

Было семь, а стало – восемь!

И зачем овечке блеять?

Брынза… Это стало девять!

Кошки любят куролесить,

Молоко пить - это десять!

Все молочные продукты

Сосчитал я за минуту!