Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красносопкинский детский сад «Алёнка»»

***Дидактические игры по обучению грамоте***

***Выполнила воспитатель:***

***Цеперинда Тамара***

***Александровна***

***Дидактическая  игра***

***«Угадай слово»***

***Цель:*** Развивать умение детей делить слова на слоги.

***Ход:*** Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

***Дидактическая  игра***

***«Сплетем венок из предложений»***

***Цель:*** Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

***Ход:*** Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

***Дидактическая игра***

***«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».***

***Цель:*** Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

***Ход:*** Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

***Дидактическая игра***

***«Волшебные кубики»***

***Цель:*** Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

***Материал:*** Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

***Ход:*** Ребенку предлагают собрать какое – нибудьслово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

***Дидактическая игра***

***«Веселый поезд»***

***Цель:*** Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

***Материал:*** У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

***Ход:*** Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

***Дидактическая игра***

***«Нужные знаки»***

***Цель:*** Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

***Ход:*** Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

***Дидактическая игра***

***«Найди братца»***

***Цель:*** Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

***Материал:*** Предметные картинки

***Ход:*** Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

***Например:*** Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

***Дидактическая игра***

***«Красный – белый»***

***Цель:*** Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.

***Материал:*** У каждого ребенка красный и белый кружки.

***Ход:*** Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ'].

**Дид. игра «Магазин»**

 Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова.

 Ход: Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.

**Дид. игра «Звуковое лото»**

 Цель: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.

 Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком … .? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой.

**Дид. игра «Закончи слово»**

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

**Дид. игра «Угадай слово»**

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

**Дид. игра «Путешествие в страну звуков»**

1 вариант

 Цель: Развивать фонематический слух.

 Ход: Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять .

2 вариант

 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух.

 Ход: Ведущий вставляет в прорези в вагонах таблички с кружками (3, 4, 5). Раздает детям картинки и предлагает отобрать пассажиров, ориентируясь на количество звуков в слове. Дети по очереди отчетливо называют животное, выделяя каждый звук, считают звуки и кладут картинку на окно соответствующего вагона.

3 вариант

 Цель: Продолжать учить детей делить слова на слоги.

 Ход: В прорези вагонов вставляются таблички с одним, двумя, тремя прямоугольниками. В первом вагоне должны ехать животные, названия которых состоят из одного слога, во втором вагоне животные, названия которых состоят из двух слогов и т. д.

4 вариант

 Цель: Развивать фонематический слух детей, учить определять позицию заданного звука в словах.

 Ход: Ведущий вставляет в прорези вагонов таблички с буквами «К» в начале, середине и в конце слова и сам раскладывает по одной картинке в каждый вагон, проговаривая слово с одновременным движением пальчика по табличке вагона, выделяя нужный звук в начале, середине или конце слова. Дети рассаживают в вагоны зверей и птиц по образцу ведущего.

**Дид. игра «Автобус»**

 Цель: Развивать фонематический слух детей.

 Ход: Дети сидят на стульях, педагог раздает им игрушки (картинки). Едет большая машина. Дети должны положить в нее такие игрушки, в названии которых есть изучаемый звук. Если игрушки собраны неправильно, автобус не трогается с места.

**Дид. игра «Ворота»**

 Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

 Ход: Воспитатель называет звуки, если это согласный звук – руки на столе вместе (есть преграда). Если гласный звук – дети ставят руки на локти (нет преграды) .

**Дид. игра «Подними нужную карточку»**

 Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.

 Ход: Педагог произносит звук, а дети на слух определяют гласный это звук или согласный (твердый, мягкий). Дети поднимают карточку того цвета, каким обозначают этот звук.

**Дид. игра «Слова – друзья»**

 Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова.

 Ход: Воспитатель приводит пример схожего звучания слов (кошка – ложка). Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию (пушка – игрушка, сушка, лягушка и другие) .

**Дид. игра «Звуковые часы»**

 Цель: Учить детей измерять длину слов.

 Ход: Педагог, установив стрелку напротив картинки, предлагает определить хлопками количество слогов в слове.

**Дид. игра «Найди общий звук»**

 Цель: Развивать фонематический слух детей.

 Ход: Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки определить один и тот же звук, встречающийся во всех этих словах.

**Дид. игра «Назови звук»**

 Цель: Развивать фонематический слух детей.

 Ход: Педагог называет различные слова с интонационным выделением одного звука. Ребенок, поймавший мяч, называет выделенный звук и перебрасывает мяч воспитателю.

**Дид. игра «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»**

 Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

 Ход: Дети делятся на 2 группы, называют слова с заданного звука. Педагог откладывает счетный материал. Выигрывает та группа детей у которой будет больше фишек.

**Дид. игра «Цветочки – лепесточки»**

 Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.

 Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного) .

**Дид. игра «Третий лишний»**

 Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

 Ход: Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом) .

**Дид. игра «Найди ошибку»**

 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.

 Ход: Педагог предлагает посмотреть на карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Среди 3-х предметов находят лишний, начинающийся с другого звука (сом, сова, рука) .

**Дид. игра «Братцы – акробаты»**

 Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.

 Ход: Воспитатель называет твердый согласный звук, при этом кидает мяч ребенку. Поймавший мяч, ребенок называет мягкий согласный звук и кидает воспитателю мяч.

**Дид. игра «Назови слова»**

 Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.

 Ход: Воспитатель предлагает детям назвать слова с определенным звуком. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Дид. игра «Кто придумает конец, то и будет молодец».

 Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.

 Ход: Воспитатель предлагает детям закончить фразу.

 Солнце светит очень ярко,

 Бегемоту стало (жарко) .

 Вдруг небо тучей затянуло,

 Из тучи молния (сверкнула) .

 Я сегодня утром рано

 Умывалась из под (крана) .

 Наша старшая сестра

 Вяжет с самого (утра) .

 Мы с Тамарой ходим парой,

 Санитары мы с (Тамарой) .

 Я не бегаю к врачу,

 Я сама его (лечу) .

 Мы не ели, мы не пили,

 Бабу снежную (лепили) .

 Как у нашей дочки

 Розовые (щечки) .

 Солнце светит очень ярко,

 Бегемоту стало (жарко) .

 А рядом бегемотики

 Схватились за (животики) .

 А слониха вся дрожа,

 Так и села на (ежа) .

**Дид. игра «Назови последний звук слова»**

 Цель: Развивать фонематический слух детей.

 Ход: Воспитатель по очереди вызывает детей, показывает картинки. Вызванный ребенок называет предмет, выделяя при этом последний звук и произносит его изолированно (шаррр – звук [р]) .

**Дид. игра «Найди пару»**

 Цель: Развивать фонематический слух детей.

 Ход: Воспитатель каждому ребенку дает одну предметную картинку, остальные кладет на стол. По сигналу: «Найди пару» дети находят предмет, название которого начинается с того же звука, что и у них (сумка – солнце)

**Дид. игра «Найди домик 1»**

 Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.

 Ход: Воспитатель каждому ребенку дает предметную картинку с животным. По сигналу воспитателя: «Найди свой домик» каждый ребенок кладет свою картинку в дом определенного цвета. Если первый звук твердый согласный, то картинку кладет в синий звук, мягкий согласный – зеленый домик, гласный звук – красный домик.