


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Красносопкинский
детский сад «Алёнка»
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Красносопкинский детский
сад «Алёнка»
 Е.В. Молганская
приказ № 34 от 30.08.2022



Положение
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном
бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
«Красносопкинский детский сад «Алёнка»

Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2 Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155;
 - Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011г № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Уставом дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (Далее ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования. (Закон РФ «Об образовании», ст. 95).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 *Целью* системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.2 *Задачами* системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно – диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого – педагогического сопровождения детей;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3 *Основными принципами* системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения и мониторинговую группу, состоящую из работников ДООУ, назначенных приказом заведующего и представителей родительского комитета.

3.2. Администрация ДООУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает проведение в дошкольном учреждении контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего).

3.3 Группа мониторинга:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

3.4 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

3.5 Данные, полученные в результате ВСОКО, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

1. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Содержание внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- качество содержания образовательной деятельности;
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Качество содержания образовательной деятельности предполагает оценку критериев следующих элементов:

- условий реализации ООП ДОУ, АООП ДОУ, рабочей программы воспитания, дополнительной общеразвивающей программы (приложение 1);
- оценка качества образовательного процесса (приложение 2);
- оценка качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе вопросам воспитания, а также социальными партнерами (приложение 3);
- оценка финансовых условий обеспечивающих образовательную деятельность (приложение 4);
- оценка материально – технических условий реализации ООП ДОУ (приложение 5);
- оценка психолого – педагогических условий (приложение 6);
- оценка кадровых условий (приложение 7);
- оценка качества развивающей предметно – пространственной среды (приложение 8);
- оценка качества результатов образовательной деятельности (приложение 9);
- динамика показателей здоровья детей (приложение 10);
- лист адаптации ребенка (1 младшая группа) (приложение 11).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствами массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

5.2 Основными *принципами* системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

6. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

6.1 Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного

учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДООУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.)

6.2 Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующей дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

6.3 Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

6.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

7. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

7.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

7.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

7.3. *Предметом* системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

7.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

7.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. Требования к психолого – педагогическим условиям

- наличие системы психолого – педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно – методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

2. Требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3. Требования к материально – техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПин;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4. Требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5. Требования к развивающей предметно – пространственной среде

- соответствие компонентов предметно – пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

7.4.2 Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно – пространственной среды.

7.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДОУ включает в себя:

- наличие экспертизы психолого – педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;

- наличие системы комплексной психолого – педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

7.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

7.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

7.7. Периодичность оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждается приказом заведующей ДОУ.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

**Оценка качества основной образовательной программы
дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объеме 2 балла Требует переработки 1 балл Отсутствие 0 балл
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 баллов

	соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
Средний бал		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 – 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Оценка качества образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса	Критерии оценки соответствия качества образовательного процессатребованиям ФГОС ДО	Фактические данные
	Соответствие содержания образовательного процесса, который организуют педагоги, основной образовательной программе	Организация контроля заведующим и заместителем заведующего (написание справок с адресными рекомендациями для педагогов и специалистов ДОУ)
	Использование цифровых образовательных ресурсов при реализации основной образовательной программы	
	Использование современных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы	

№	Содержание	Отражение результатов	Ответственный	Сроки
<i>Сентябрь</i>				
1	<u>Мониторинг</u> детского развития по образовательным областям освоения основной общеобразовательной программы	Приказы, аналитическая справка, диагностические карты	Воспитатели, специалисты	1 – 2 неделя
2	<u>Мониторинг</u> состояния здоровья детей и распределение их по группам здоровья.	Аналитическая справка	Зам по ВМР	1 – 2 недели
3	Оперативный контроль «Готовность групп к новому учебному году. Безопасность жизнедеятельности детей» - все группы	Справка	Заведующий, Зам по ВМР	1 неделя

4	Выборочный контроль «Выполнение режима дня» - все группы	Справка	Заведующий, Зам по ВМР	3 - 4 недели
5	Оперативный контроль «Проверка календарных планов воспитателей» - все группы	Справка	Зам по ВМР	4 неделя
Октябрь				
1	Оперативный контроль «Состояний условий для формирования основ патриотического развития дошкольников»	Справка	Зам по ВМР	1 – 2 недели
2	Оперативный контроль за организацией образовательной деятельности в режимных моментах	Справка	Заведующий, Зам по ВМР	2 неделя
3	Оперативный контроль за организацией занятий по ФЭМП в подготовительной группе(подготовка дошкольников к школе)	Справка	Зам по ВМР	2-3 неделя
4	Оперативный контроль «Проведение гимнастики пробуждения»	Справка	Зам по ВМР	3 - 4 недели

Ноябрь				
1	Тематический контроль «Состояние работы по речевому развитию дошкольников»	Справка	Зам по ВМР	1 неделя
2	Оперативный контроль за организацией режимных моментов	справка	Заведующий, Зам по ВМР	2 - 4 недели
3	Оперативный контроль за организацией коррекционной работы с детьми	Справка	Зам по ВМР	3 – 4 неделя

<i>Декабрь</i>				
1	Оперативный контроль за организацией питания	Справка	Зам по ВМР, заведующий	1 неделя
2	Оперативный контроль за организацией и проведением досуговой деятельности (подготовительная группа – организация сюжетно – ролевых игр на тему «Школа»)	Справка	Зам по ВМР	1 неделя
3	Оперативный контроль за проведением утренней гимнастики	Справка	Зам по ВМР	3 - 4 недели
<i>Январь</i>				
1	Мониторинг посещаемости и заболеваемости за 1-ое полугодие	Справка	Зам по ВМР, заведующий	2 – 3 недели
2	Оперативный контроль за организацией и проведением занятий по художественному творчеству	Справка	Зам по ВМР	4 неделя
3	Оперативный контроль засанитарным состоянием помещений ДОУ	Справка	Зам по ВМР	4 неделя

<i>Февраль</i>				
1	Тематический контроль «Организация занятий по музыке»	Справка	Зам по ВМР	1 неделя
2	Оперативный контроль за использованием в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий	Справка	Зам по ВМР	2 неделя
3	Оперативный контроль за организацией работы с родителями (планирование, протоколы родительских собраний)	Справка	Зам по ВМР	3 неделя
<i>Март</i>				

1	Оперативный контроль за организацией и проведением прогулки	Справка	Зам по ВМР	1 - 2 недели
2	Оперативный контроль за сформированностью культурно-гигиенических навыков у воспитанников	Справка	Зам по ВМР	3 неделя
<i>Апрель</i>				
1	Оперативный контроль за организацией питания	Справка	Зам по ВМР, заведующий	1 неделя
2	Оперативный контроль за организацией коррекционной работы с детьми (Подготовительная группа)	Справка	Зам по ВМР	3 – 4 недели
3	Оперативный контроль за организацией закаливающих мероприятий	Справка	Зам по ВМР	4 неделя
<i>Май</i>				
1	Мониторинг посещаемости	Справка	Зам по ВМР	4 неделя
2	Оперативный контроль за использованием игрового материала на участке	Справка	Зам по ВМР	2 неделя
3	Оперативный контроль «Готовность к школьному обучению воспитанников подготовительной к школе группе»	Аналитическая справка, диагностические карты	Зам по ВМР	3-4 недели

Инструментарий оценки

качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе вопросам воспитания, а также социальными партнерами

Параметры оценивания:

0 - индикатор не подтверждается

1 – индикатор скорее не подтверждается

2 – индикатор скорее подтверждается

3 – индикатор подтверждается

Показатели, индикаторы	0	1	2	3
<i>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</i>				
1 Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
2 Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
3 Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, отвечают на вопросы, откликаются на любые просьбы)				
4 Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные индивидуальные особенности				
5 Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
6 Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
7 Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого – педагогического наблюдения развития каждого ребенка				
8 Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 – 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Оценка конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников с
учетом включенности родителей в образовательный процесс**

Показатели оценки качества конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников	Критерии оценки взаимодействия с родителями воспитанников	Фактические данные
	<p>Наличие плана работы с родителями на учебный год</p> <p>Использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями</p> <p>Включенность родителей в образовательную деятельность: наличие совместных мероприятий</p> <p>Анкетирование родителей на конец учебного года</p>	<p>Организация контроля Заведующим и заместителем заведующего (написание справок с адресными рекомендациями для педагогов ДОУ)</p>

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей
качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители! Перед вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
Меня устраивает управление детским садом					

Меня устраивает материально – техническое обеспечение детского сада					
Меня устраивает питание в детском саду					
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Дополнительные
комментарии _____

Ф.И.О (по желанию) _____

Оценка взаимодействия с социальными партнерами

Показатели оценки качества конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников	Критерии оценки взаимодействия с родителями воспитанников	Фактические данные
	Наличие взаимодействия с социальными партнерами	Организация контроля заведующим и заместителем рекомендациями для педагогов ДОУ)
	Соответствие содержания взаимодействия с целями и задачами образовательной программы	

**Оценка финансовых условий обеспечивающих образовательную
деятельность**

Показатели оценки условий, которые обеспечивают образовательную деятельность	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Финансовые условия	Объем расходов на оплату труда работников	Публичный доклад заведующего ДОУ
	Объем расходов на средства обучения и воспитания, материалы	
	Объем расходов на курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	
	Иные расходы на обеспечение реализации ООП ДОУ	

Оценка материально – технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально – технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально – технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения воспитания возрастным особенностям и индивидуальным особенностям развития	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Учебно – методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебнометодическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Материально – техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материальнотехнических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	соответствие материальнотехнических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 – 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Оценка психолого – педагогических условий

Показатели оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Критерии оценки соответствия качества психолого – педагогических условий	Фактические данные
	<p>Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственных способностях и возможностях</p> <p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p> <p>Наличие психолого – педагогических условия для детей с ОВЗ</p>	<p>Организация контроля заведующим и заместителем заведующего (написание справок с адресными рекомендациями для педагогов и специалистов ДОУ)</p>

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	Не имеется – 0 баллов Менее 50% - 1 балл 50 – 70 % - 2 балла 70 -100 % - 3 балла
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	Не имеется – 0 баллов Менее 50% - 1 балл 50 – 70 % - 2 балла 70 -100 % - 3 балла
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Не имеется – 0 баллов Менее 50% - 1 балл 50 – 70 % - 2 балла 70 -100 % - 3 балла
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	Не имеется – 0 баллов Менее 50% - 1 балл 50 – 70 % - 2 балла 70 -100 % - 3 балла
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям 100% - 3 балла 90 – 99% - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется – 0 баллов

	<p>доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности</p> <p>доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория</p> <p>доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория</p>	<p>Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла</p> <p>Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла</p> <p>Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балл</p> <p>Не имеют категории - 0 балла</p>
	<p>доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников</p>	<p>80-100 % - 3 балла</p> <p>60-79 % - 2 балла</p> <p>Менее 60 – 1 балл</p> <p>Не имеется 0 баллов</p>
	<p>доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников</p>	<p>80-100 % - 3 балла</p> <p>60-79 % - 2 балла</p> <p>Менее 60% - 1 балл</p> <p>Не имеется 0 баллов</p>
Квалификация учебно – вспомогательного персонала	<p>соответствие квалификации учебно- вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих</p>	<p>% учебно – вспомогательного персонала, соответствующих требованиям</p> <p>70 – 100% - 3 балла</p> <p>50-70% - 2 балла</p> <p>Менее 50% - 1 балл</p> <p>Не имеется – 0 баллов</p>
	<p>Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников</p>	<p>70 – 100% - 3 балла</p> <p>50-70% - 2 балла</p> <p>Менее 50% - 1 балл</p> <p>Не имеется – 0 баллов</p>

<p>Должностной состав реализации ООП ДОУ</p>	<p>соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога отсутствие вакансий</p>	<p>80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p>
<p>Должностной состав реализации ООП ДОУ</p>	<p>соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога отсутствие вакансий</p>	<p>80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p>
<p>стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал</p>	<p>Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)</p>	<p>% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p>
<p>Средний балл</p>		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 – 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Реализация основной образовательной программы	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	соответствует нормам - 2 балл не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Возрастное соответствие	Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	соответствует нормам - 2 балл не в полном объёме – 1 балл соответствует - 0 баллов
Доступность	В ДОУ обеспечена доступность предметно – пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов	соответствует нормам - 2 балл не в полном объёме – 1 балл соответствует - 0 баллов
Физическое развитие	Предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.	соответствует нормам - 2 балл не в полном объёме – 1 балл соответствует - 0 баллов
Личностное развитие	Предметно – пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах	соответствует нормам - 2 балл не в полном объёме – 1 балл соответствует - 0 баллов

	организованы выставки с поделками детей	
Игровая деятельность	Предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	соответствует нормам - 2балл не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Познавательное развитие	Предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Художественно – эстетическое развитие	Предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно – эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Трансформируемость	Предметно – пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов

Полифункциональность	Предметно – пространственная развивающая среда ДОУ является полифункционально	Соответствует нормам – 2 балла не в полном объёме – 1 балл соответствует - 0 баллов
Вариативность	Предметно – пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной	соответствует нормам - 2 балл не в полном объёме – 1 балл соответствует - 0 баллов
Информатизация	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса(для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п)	соответствует нормам - 2 балл не в полном объёме – 1 балл соответствует - 0 баллов
Безопасность и надежность	Предметно – пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.	соответствует нормам - 2 балл не в полном объёме – 1 балл соответствует - 0 баллов

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4 – 2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6 – 1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	-

Оценка качества результатов образовательной деятельности

Показатели оценки качества результатов образовательной деятельности	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Реализация основной образовательной программы	Освоение детьми содержания ООП, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ	- Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания (аналитические справки по результатам мониторинга, справки контроля по реализации ИОМ)
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, организованных в ДОУ	% воспитанников принявших участие 70 – 100% - 3 балла 50 – 69% – 2 балла 25 – 50% - 1 балл До 25 % - 0 баллов
	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности, организованной в ДОУ	% воспитанников принявших участие 70 – 100% - 3 балла 50 – 69% – 2 балла 25 – 50% - 1 балл До 25 % - 0 баллов
	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, организованных на уровне района	% воспитанников принявших участие 70 – 100% - 3 балла 50 – 69% – 2 балла 25 – 50% - 1 балл До 25 % - 0 баллов
	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности, организованной на уровне района	% воспитанников принявших участие 70 – 100% - 3 балла 50 – 69% – 2 балла 25 – 50% - 1 балл До 25 % - 0 баллов

	<p>Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, организованных на краевом уровне</p>	<p>%воспитанников принявших участие70 – 100% - 3 балла 50- 69% - 2 балла 25 – 50 % 1 балл До 25 % - 0 баллов</p>
	<p>Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности, организованной на уровнекрая</p>	<p>% воспитанников принявших участие70 – 100% - 3 балла 50 – 69% – 2 балла 25 – 50% - 1 балл До 25 % - 0 баллов</p>
	<p>Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, организованныхна Всероссийском уровне</p>	<p>% воспитанников принявших участие70 – 100% - 3 балла 50 – 69% – 2 балла 25 – 50% - 1 балл До 25 % - 0 баллов</p>
	<p>Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности, организованной на Всероссийском уровне</p>	<p>% воспитанников принявших участие70 – 100% - 3 балла 50 – 69% – 2 балла 25 – 50% - 1 балл До 25 % - 0 баллов</p>

**Динамика показателей здоровья детей
(анализ заболеваемости детей, динамики показателей группы здоровья)**

Посещаемость ДОУ за три года

Наименование показателей	всего детодней			В том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Число дней, проведенных воспитанниками в группах						
Число дней, пропущенных воспитанниками всего						
В том числе по болезни						
В том числе по другим причинам						

Уровень заболеваемости

	2021			2022			2023		
	кол – во детей			кол – во детей			кол – во детей		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Случаи (1 ребенком)									
Всего случаев									
Всего дней по болезни									

Распределение детей по группам здоровья

	Группы здоровья		
	I	II	III
2021г			
2022г			
2023г			

Число случаев заболевания

года	Бактериальная дизентерия	Энтериты,колиты и Гастроэнтериты	Скарлатина	Ангина	Грипп и ОРВИ	Пневмония	Отравления, травмы	Другие заболе вания	всего
2021									
2022									
2023									

Лист адаптации ребенка раннего возраста

Группа _____ Воспитатели _____
 Ф.И. ребенка _____ дата рождения _____ возраст _____

Дни посещения ДОУ		1 – ый день	2 – ой день	3 – ий день	4 – ый день	5 – ый день	2 – ая неделя	4 – ая неделя	2 – ой месяц	3- ий месяц	6 – ой месяц
Аппетит	3 – ест самостоятельно и охотно 2 – позволяет взрослому себя кормить, избирателен в еде 1 – отказывается от еды, капризничает										
Стул	3 – регулярный 2 – не регулярный 1 – отсутствие										
Сон	3 – спокойный, глубокий, засыпает быстро 2 – засыпает долго, с плачем, беспокойный 1 – отсутствие сна, плачет										
Общий эмоциональный фон	3 – положительный (уравновешенный) 2 – неустойчивый (частая смена настроения) 1 – отрицательный (напряженный)										
Взаимодействие со взрослыми	3 – инициативен 2 – принимает инициативу взрослого 1 – уходит от взаимоотношений										

Взаимодействие с другими детьми	3 – инициативен 2 – принимает инициативу другого ребенка 1 – пассивен/ реакция протеста										
Познавательная и игровая деятельность	3 – активен 2 – активен при поддержке взрослого 1 – пассивен, демонстрирует протест										

21 – 18 баллов – высокий уровень адаптации, 17 – 11 баллов – средний уровень адаптации, 10 – 7 баллов – низкий уровень адаптации.